Universitat de Girona
Fundació UdG: Innovació i Formació

Observació de Nadons i Atenció a la Petita Infància fins als 3 anys

2a Edició
Codi: 181007
Tipologia: Diploma de postgrau
Crèdits: 30.00
Idioma: Català
Data d'inici: 10/11/2018
Data darrera sessió presencial: 20/07/2019
Data de finalització: 20/07/2019

Horari: Un dissabte al mes de 10 a 19.30 h (amb 1,5 h per dinar).
Lloc de realització: Associació Catalana de Psicoteràpia Psicoanalítica (Barcelona)
Places: 15

Preus i descomptes

Preu: 1.325 €

Raons per fer el curs

– Desenvolupar diferents espais d'intercanvi teòric i clínic en el camp de l'observació de nadons i la petita infància.
– Facilitar la formació dels professionals que treballen amb la petita infància.
– Aprofundir en diferents intervencions terapèutiques en aquest àmbit, fins i tot atenció domiciliària; assistir a la parella de pares i atendre el grup familiar en les diverses modalitats actuals.
– Formar-se en la tècnica d'observació de nadons.
– Formar-se en la tècnica d'observació de nadons amb objectius i funcions terapèutic

Presentació

L'Escola de l'ACPP té per objectiu vetllar pel bon desenvolupament de l'ésser humà al llarg de la seva trajectòria vital. La societat actual no cuida prou bé els nadons i la infància; s'oblida que, d'una bona atenció integral als nadons i infants d'avui dia, depèn el futur del nostre país.

Per aconseguir una atenció a la infància que sigui integral, adequada, pertinent i eficaç, l'Escola de l'ACPP està impulsant la formació de professionals en aquest àmbit. És important que els professionals coneguin com es configura la relació dels pares amb els seus futurs fills; com comencen a pensar en ells a partir del moment que desitgen tenir fills, imaginen com seran, el seu vincle de parella al convertir-se en una família amb fill/s. També és important conèixer com estaven els pares quan varen prendre la decisió d'engendrar-los, i avaluar com es trobava la mare durant la concepció i l'embaràs, i el que va succeir durant el part i postpart. És fonamental que s'integri el pare en l'embaràs, en el naixement del seu fill i en les etapes primerenques del desenvolupament del fill. És imprescindible un bon desenvolupament de les funcions del pare per afavorir la relació mare-nadó. Funcions que contribueix a

millorar la relació sistèmica de tota la família. Cal destacar que si la parella de pares forma un bon equip, és més capaç de fer-se càrrec de l'esforç que comporta la criança. D'aquesta manera s'afavoreix que les diverses i múltiples interaccions familiars funcionin propiciant el desenvolupament afectiu i vincular de tots els membres del grup familiar. Fets emocionals que ajuden el nadó a desenvolupar el seu sistema nerviós, la seva salut física, emocional, social i mental.

Cal també ensenyar a ajudar els pares amb trastorns psicopatològics i afavorir, quan sigui necessari, els vincles amb figures de resiliència de la família.

Es considera que les societats més evolucionades són les que atenen la salut biològica, emocional, mental i social dels seus nadons i dels seus vells. Aquesta atenció genera el benestar de les persones en les seves diferents edats.

Estudis sobre l'adolescència correlacionen la depressió i els intents de suïcidi dels adolescents (i en alguns casos, malauradament, també la mort) amb un tracte molt inadequat durant els primers any de vida.

L'Escola vol afavorir i impulsar els valors humans que tenen cura dels nadons, els nostres infants i vells. Per aquest motiu el seus objectius primordials són:
– Desenvolupar diferents espais d'intercanvi teòric i clínic en el camp de l'observació de nadons i la infància, tant en els nadons que no presenten dificultats com en els que tenen alguna complicació (prematurs o altres complicacions).
– Facilitar la formació dels professionals que treballen amb la infància: escoles bressol, CDIAP, unitats de neonatologia dels hospitals, serveis de pediatria, residents de Medicina, llevadors, infermers pediàtrics, fisioterapeutes, logopedes, treballadors socials i altres.
– Aprofundir en diferents intervencions terapèutiques en aquest àmbit, fins i tot en l'atenció domiciliària; assistir a la parella de pares i atendre el grup familiar en les diverses modalitats d'avui en dia. Realitzar les intervencions terapèutiques pertinents en els pares que pateixen diferents trastorns psicopatològics: neuròtics, borderlines, trastorns psicòtics, maníacs, maníacs-depressius i altres. També donar contenció emocional en el cas de malalties físiques i les seves complicacions: eclàmpsia, epilèpsia, altres.
– Afavorir que l'atenció necessària als nadons i a la infància arribi a un sector més ampli de la població.
– Propiciar el treball en equip interdisciplinari.
– Estimular i potenciar la recerca en els nadons i la infància.

La FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas) reuneix associacions de psicoterapeutes que desenvolupen llur tasca dins l'Estat espanyol amb una formació i experiència acreditades com la que dona l'ACPP, que permet desenvolupar una bona pràctica professional.

La FEAP també està integrada a l'EAP (European Association of Psychotherapists), amb seu a Brussel·les. L'ACPP és cofundadora d'ambdues organitzacions.

Aquest diploma de postgrau es complementa amb el Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció als Infants entre 3 i 6 anys. La realització dels dos diplomes de postgraus donaria lloc al Màster sobre Observació de Nadons i Atenció a la Infància.

El nivell acadèmic dels interessats a cursar aquests estudis correspon als estudis de diplomes de postgrau universitaris.

Justificació:
La societat actual considera un dret rebre atenció en salut mental. La incorporació progressiva de tractaments específics dins l'àmbit de la salut pública i de benestar reforça encara més la necessitat d'equips interdisciplinaris que puguin accedir a una formació específica que els faciliti l'exercici professional, de manera que puguin abordar aquelles situacions en què estan compromeses realitats psíquiques, socials i biològiques.

L'interès específic del Diploma de Postgrau és que ofereix un pla d'estudis que ha estat àmpliament contrastat i que permet als estudiants assolir uns coneixements i una metodologia per a l'atenció als nadons i a la infància. Per tant, contempla una dimensió no reduccionista i profunda que recull les diferents facetes implicades en els nadons, petits infants i el seu context. Es complementa amb un treball de síntesi que recull els coneixements assolits al llarg del curs.

Dues de les docents d'aquest diploma de postgrau s'han format en el nostre país i també a Anglaterra.

I també, entre els docents, hi ha dos psicoanalistes reconeguts per la Sociedad Española de Psicoanálisis (SEP) i per la Societat Psicoanalítica Internacional (IPA) i amb expertesa en nadons, infància, adolescents, adults, gent gran i vells.

Tots els docents exerceixen la pràctica clínica en el sector públic i privat.

Objectius

– Aprendre a desenvolupar l'observació des de l'entorn de la UCIN de l'Hospital de Sant Joan de Déu.
– Aprendre a observar determinats indicadors. Aprendre a registrar adequadament les dades observades.
– Adquirir un coneixement de l'origen, l'evolució i les noves mirades de la tècnica d'observació de nadons.
– Poder supervisar el material d'observació presentat pels observadors, en la seva interacció amb els pares, nadó, germans.
– Atenció a la petita infància, des del naixement fins a l'any. Atenció a la família, pares, intervenció precoç, etc. Diagnòstic i tractament per tal de solucionar les dificultats o els trastorns de la petita infància.
– Coneixement de les aportació teòriques: teoria del vincle. Teoria de la mentalització. Importància de la diferenciació *self* i objecte, en l'espai i en la temporalitat pertinent. Pensament de W.Bion i D. Meltzer, etc.

A qui s' adreça

A un ampli ventall de professionals en un àmbit interdisciplinari que treballen en escoles bressol, CDIAP, unitats de neonatologia dels hospitals, pediatria, residents de medicina, llevadors, infermers pediàtrics, fisioterapeutes, logopedes, treballadors socials i altres.

Requisits d'admisió

– Titulats universitaris en Medicina, Psicologia, Psicopedagogia, Educació Especial, Treball Social.
– Grau superior de Tècnic/a en Educació Infantil.
– Mestres de preescolar, primària i secundària; docents d'universitat; infermers, llevadors, logopedes i fisioterapeutes; titulats en sociologia i antropologia.
– Altres titulacions universitàries.
– Persones que treballin en l'àmbit de la salut mental i de la salut (hospitals) i en l'àmbit de l'ensenyament.

Pla d'estudis

Origen, evolució de l'observació de nadons. Abordatges terapèutics dels nadons, infants i dels seus familiars

Diferents perspectives teòriques de l'observació: E. Bick, D. Meltzer, M. Pérez-Sánchez, R. Negri, altres. Noves mirades de la tècnica d'observació de nadons: Saber copsar l'evolució del nadó i les seves interaccions amb la família en els diversos contextos. Aprenentatge d'aplicar el mètode d'observació amb funcions terapèutiques. Descripció dels abordatges terapèutics. Terapèutica amb pares amb trastorns psicopatològics. Prevenció i terapèutica en mares depressives per tal d'evitar la depressió postpart. Intervenció terapèutica amb mares amb malalties físiques: hipertensió greu, prevenció de l'eclàmpsia, mares amb crisi epilèptiques, altres.

Supervisió de l'observació i dels abordatges terapèutics del nadó/infant en interacció amb els pares, nadons, germans i altres

Supervisió de la primera entrevista de l'observador amb els pares per tal que no sentin l'observació com una intromissió. Presentació del material d'observació transcrit pels observadors. Supervisió de l'observador en la seva interacció amb els pares, nadó, germans i altres. Supervisió dels abordatges terapèutics amb nadons, nens fins els 3 anys i pels pares o altres familiars.

Avanços teòrics en la petita infància, des del naixement fins els 3 anys

Les competències del nadó. Aportacions de les neurociències. Les neurones miralls. Aportacions de la genètica i epigenètica. La intersubjectivitat primària i secundària. Mecanismes de defensa primitius. Atenció a la parella de pares. Atenció individual a un dels pares. Atenció a la família en grup. Nous models de família. Intervenció precoç. Atenció domiciliària.

Aportacions teòriques i tècniques sobre el desenvolupament del nadó. Components de les competències parentals

Teoria del vincle. Aportacions de J. Bowlby, W. Bion. Teoria de la mentalització. *Strange-situation*. Papers i funcions emocionals de la vida de família de D. Meltzer. Procés de separació-individuació. Predictors de salut o patologia. Com intervenir des de la prevenció precoçment. Avaluació de l'estrès parental en diferents contexts familiars i comunitats. Desprotecció a la petita infància en situacions

de mal tracte per negligència o per desatenció familiars. Aportacions de Belski.

Observació de nadons

L'observació del nadó en el seu domicili o en l'Escola Bressol. I visita a un servei de neonatologia. També observacions del infants fins els tres anys.

71 observacions, d'una hora, a la llar del nadó, escola bressol, servei neonatologia Hospitals. 1 Hora i mitja: prendre notes, descripció, comunicar les dubtes.

Observació de la conducta del nounat en la Unitat neonatal i de la mare o de les persones que estiguin en la unitat de forma significativa amb ell. Coneixement del funcionament d'una Unitat Neonatal. Descriure l'observació de la conducta del nadó en la Unitat de Neonatal. Descriure l'entorn físic de la unitat i l'entorn familiar de la mare o altres familiars que la substitueixen. Identificar els moviments facials, braços, cames i altres. Descriure si és capaç de succionar, buscar contacte amb la pell de la mare, si mare i nadó poden mantenir contacte precoç pell a pell. Identificar factors que estressen al nadó i factors que l'ajuden a regular l'estrés. Reconèixer conductes reguladores de l'estat del bebé realitzades per la mare, pare o altres.

Titulació

Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció a la Petita Infància fins als 3 anys per la Universitat de Girona*

* No inclou la taxa d'expedició del títol de la UdG

Metodologia

– Classes presencials amb una part d'exposició teòrica per part del docent en la tècnica d'observació de nadons i en la tècnica d''observació amb funció terapèutica; i una part d'exposicions dels treballs dels inscrits i/o comentaris per part de l'alumne.
– Treballs individuals. Realitzar els exercicis corresponents de cada assignatura.
– Treballs en grup.
– Estudi personal dels llibres i articles recomanats tant en l'observació de nadons i observació de nadons amb funció terapèutica com en l'atenció a la petita infància.
– Comunicació interactiva entre estudiants i professors a través d'Internet per tal de seguir el contingut de l'assignatura, entregar treballs, comentar-los, exposar dubtes.
– Treball de síntesi i recerca tant en l'observació de nadons i observació de nadons amb funció terapèutica com en l'atenció a la petita infància.
– Tutoria individualitzada on els inscrits rebran assessoria i suport en l'elaboració del treball.
– Fer una descripció detallada de les observacions de nadons i nadons amb funció terapèutica. Realitzar una síntesi d'allò més rellevant. Prendre nota de les supervisions realitzades per les docents i aplicar-les a les observacions que es facin dels nadons.

Sistema avaluació

Hi ha diversos nivells d'avaluació:
• L'avaluació continuada de l'assistència i participació a classe.
• L'avaluació d'exercicis, resums o exposicions a classe de diversos temes.
• L'avaluació del centre de pràctiques.
• L'avaluació escrita al final de cada assignatura.
• Descripció de l'observació de nadons i l'observació de nadons amb funció terapèutica.
• Comentaris dels vídeos en funció d'allò que han après en les lectures recomanades i els powerpoints que les docents envien als alumnes.
• Cal assistir al 80% de les sessions presencials.
La puntuació és: Apte o No Apte.

Finançament

Finançament bancari

Els estudiants matriculats poden finançar el pagament de la matrícula en quotes.

La Fundació ha establert convenis amb condicions preferents pels seus alumnes amb les següents entitats:

– Sabadell Consumer
– CaixaBank
– Banc Santander

Quadre docent

Direcció

Montserrat Martínez del Pozo
Doctora en Psicologia. Psicòloga especialista en psicologia clínica. Codirectora dels diplomes de postgrau i del màster de la UdG-ACPP. Psicoterapeuta didacta de l'ACPP i de l'AEPP. Psicoanalista de la SEP-IPA. Especialista en adults, vellesa, nens i adolescents, en psicoteràpia individual, parella, grups, família i organitzacions. Directora de l'Equip Directiu de l'Escola de l'ACPP, professora dels màsters semipresencials, del màster presencial de perfeccionament i de cursos de formació continuada. Docent del Programa de Formació de Psicoterapeutes de la Fundació Puigvert. Participació com a ponent en jornades, cursos i congressos per a psicòlegs, metges i infermers a la Fundació Puigvert. Secretària del Consell Directiu de l'ACPP. Delegada de l'AEPP. Delegada de la FEAP. Expresidenta de l'ACPP i de l'AEPP. Exdelegada europea de l'EFPP per a la secció de grups. Membre fundadora de l'ACPP-AEPP. Adjunta del Servei de Psicologia Clínica de la Fundació Puigvert. Docència de metges, psicòlegs, infermers i personal sanitari. Congressos europeus i sud-americans. Realització de la tesi doctoral: Anàlisi del "procés d'elaboració del dol" en la hipertensió arterial essencial: estudi empíric de les seves fases mitjançant observació sistemàtica. Universitat de Barcelona, setembre de 1992, amb l'obtenció d'excel·lent cum laude. Publicacions: Psicoterapia de grupo con niños. Una experiencia de psicoterapia psicoanalítica aplicada a la enuresis. Editorial Paidós, 1996. Barcelona. Psicoterapia breve y focal. Ed. Paidós, 1992. Compartir y transformar. Una experiencia grupal para padres con hijos con trastorno mental grave. Ed. Bubok, 2013. Coautora de nombrosos articles i llibres sobre psicoteràpia. Congressos a Europa i Argentina.
Primer premi de reconeixement per la promoció del trasplantament encreuat a Espanya i també a la institució Fundació Puigvert per ser el centre on se n'havia fet més. El reconeixement, atorgat per l'Organització Nacional de Trasplantaments, va ser lliurat per la reina Letizia el 23 d'octubre de 2014 al Ministeri de Sanitat.

Coordinació

Maria Cristina Betrian Piquet
Psicòloga. Psicoterapeuta didacta de l'Escola de l'ACPP. Psicoanalista, membre de la SEP-IPA, psicòloga clínica, psicoterapeuta, membre didacta de l'ACPP. Docent dels diplomes de postgrau i màster en Psicoteràpia Psicoanalítica de la Universitat de Girona i del Màster de Perfeccionament en Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de l'ACPP. Col·laboració amb el Centre Teràpia Internacional, CTI, l d'Elx.
S'ha format en la tècnica d'observació de nadons amb el doctor Manuel Pérez-Sánchez. Ha rebut formació en la tècnica d'observació terapèutica amb la Núria Abelló, de la Fundació Vidal i Barraquer.

Recerca a l'escola bressol com una matriu del desenvolupament biopsicosocial en la infància.
Espai de detecció i prevenció de conductes de risc.
Supervisió de tractaments en el marc quotidià dels infants.

Assessorament i recerca en metodologia per tal de donar resposta als dubtes que expressen repetidament professionals de diferents àmbits que acompanyen el desenvolupament de la petita infància.

Estudi de les relacions intragrupals i extragrupals dels petits infants i mestres en escoles bressol i a preescolar.Organització de videoconferències entre els professionals al Centre Pi i Molist de Barcelona, al centre APEIRON d'Itàlia, i al centre APEIRON de Basilea.

Lourdes Busquet Ferré
Psicòloga Sanitària i psicoterapeuta del CDIAP Equip40. Postgrau en Psicoteràpia Pares-Nens i Detecció Precoç en Signes d'Alarma d'Autisme, Londres. Short course "Holding the baby and toddler in mind: An individual, family and community perspective". Tavistock Centre, Londres. Seminari d'observació de nadons des del naixement fins al segon any de vida.

Té el certificat europeu EuroPsy d'Especialista en Psicoteràpia. Delegada europea de la Comissió de Nens i Adolescents de l'EFPP. Docent i col·laboradora del departament de recerca del centre educatiu i terapèutic Carrilet. Docent de l'ACPP del Seminari d'Atenció a la Petita Infància i del Màster de Perfeccionament de Psicoteràpia Psicoanalítica. Màster de Psicopatologia i Màster de Psicoteràpia Psicoanalítica, Universitat Ramon Llull, Barcelona.

Professorat

Maria Cristina Betrian Piquet

Psicòloga. Psicoterapeuta didacta de l'Escola de l'ACPP. Psicoanalista, membre de la SEP-IPA, psicòloga clínica, psicoterapeuta, membre didacta de l'ACPP. Docent dels diplomes de postgrau i màster en Psicoteràpia Psicoanalítica de la Universitat de Girona i del Màster de Perfeccionament en Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de l'ACPP. Col·laboració amb el Centre Teràpia Internacional, CTI, l d'Elx.
S'ha format en la tècnica d'observació de nadons amb el doctor Manuel Pérez-Sánchez. Ha rebut formació en la tècnica d'observació terapèutica amb la Núria Abelló, de la Fundació Vidal i Barraquer.

Recerca a l'escola bressol com una matriu del desenvolupament biopsicosocial en la infància.
Espai de detecció i prevenció de conductes de risc.
Supervisió de tractaments en el marc quotidià dels infants.

Assessorament i recerca en metodologia per tal de donar resposta als dubtes que expressen repetidament professionals de diferents àmbits que acompanyen el desenvolupament de la petita infància.

Estudi de les relacions intragrupals i extragrupals dels petits infants i mestres en escoles bressol i a preescolar.Organització de videoconferències entre els professionals al Centre Pi i Molist de Barcelona, al centre APEIRON d'Itàlia, i al centre APEIRON de Basilea.

Lourdes Busquet Ferré

Psicòloga Sanitària i psicoterapeuta del CDIAP Equip40. Postgrau en Psicoteràpia Pares-Nens i Detecció Precoç en Signes d'Alarma d'Autisme, Londres. Short course "Holding the baby and toddler in mind: An individual, family and community perspective". Tavistock Centre, Londres. Seminari d'observació de nadons des del naixement fins al segon any de vida.
Té el certificat europeu EuroPsy d'Especialista en Psicoteràpia. Delegada europea de la Comissió de Nens i Adolescents de l'EFPP. Docent i col·laboradora del departament de recerca del centre educatiu i terapèutic Carrilet. Docent de l'ACPP del Seminari d'Atenció a la Petita Infància i del Màster de Perfeccionament de Psicoteràpia Psicoanalítica. Màster de Psicopatologia i Màster de Psicoteràpia Psicoanalítica, Universitat Ramon Llull, Barcelona.

Montserrat Martínez del Pozo

Doctora en Psicologia. Psicòloga especialista en psicologia clínica. Codirectora dels diplomes de postgrau i del màster de la UdG-ACPP. Psicoterapeuta didacta de l'ACPP i de l'AEPP. Psicoanalista de la SEP-IPA. Especialista en adults, vellesa, nens i adolescents, en psicoteràpia individual, parella, grups, família i organitzacions. Directora de l'Equip Directiu de l'Escola de l'ACPP, professora dels màsters semipresencials, del màster presencial de perfeccionament i de cursos de formació continuada. Docent del Programa de Formació de Psicoterapeutes de la Fundació Puigvert. Participació com a ponent en jornades, cursos i congressos per a psicòlegs, metges i infermers a la Fundació Puigvert. Secretària del Consell Directiu de l'ACPP. Delegada de l'AEPP. Delegada de la FEAP. Expresidenta de l'ACPP i de l'AEPP. Exdelegada europea de l'EFPP per a la secció de grups. Membre fundadora de l'ACPP-AEPP. Adjunta del Servei de Psicologia Clínica de la Fundació Puigvert. Docència de metges, psicòlegs, infermers i personal sanitari. Congressos europeus i sud-americans. Realització de la tesi doctoral: Anàlisi del "procés d'elaboració del dol" en la hipertensió arterial essencial: estudi empíric de les seves fases mitjançant observació sistemàtica. Universitat de Barcelona, setembre de 1992, amb l'obtenció d'excel·lent cum laude. Publicacions: Psicoterapia de grupo con niños. Una experiencia de psicoterapia psicoanalítica aplicada a la enuresis. Editorial Paidós, 1996. Barcelona. Psicoterapia breve y focal. Ed. Paidós, 1992. Compartir y transformar. Una experiencia grupal para padres con hijos con trastorno mental grave. Ed. Bubok, 2013. Coautora de nombrosos articles i llibres sobre psicoteràpia. Congressos a Europa i Argentina.
Primer premi de reconeixement per la promoció del trasplantament encreuat a Espanya i també a la institució Fundació Puigvert per ser el centre on se n'havia fet més. El reconeixement, atorgat per l'Organització Nacional de Trasplantaments, va ser lliurat per la reina Letizia el 23 d'octubre de 2014 al Ministeri de Sanitat.

---

*La direcció es reservarà el dret a fer canvis en l'equip docent en cas que algun dels professors no pugui impartir la seva matèria, garantint el mateix nivell de qualitat i categoria professional.

Entitats promotores

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Universitat de Girona
Fundació UdG:
Innovació i Formació

Associació Catalana Psicoteràpia Psicoanalítca

ACPP
Associació Catalana de Psicoteràpia Psicoanalítica

Observació de Nadons i Atenció a la Petita Infància fins als 3 anys

Inici curs: 10/11/2018
Data darrera sessió presencial: 20/07/2019
Fi curs: 20/07/2019
Data tancament acta avaluació: 15/09/2018

Calendari

Data	Lloc	Inici matí	Fi matí	Inici tarda	Fi tarda
10/11/2018		10:00	14:00	15:30	19:30
1/12/2018		10:00	14:00	15:30	19:30
12/1/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
9/2/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
9/3/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
13/4/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
11/5/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
8/6/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
6/7/2019		10:00	14:00	15:30	19:30
20/7/2019		10:00	14:00	15:30	19:30