Universitat de Girona
Fundació UdG: Innovació i Formació

Diagnòstic i Intervenció en Neuropsicopedagogia - Edició Barcelona

9a Edició
Codi: 180009
Tipologia: Màster
Crèdits: 90.00
Idioma: Català
Data d'inici: 13/10/2018
Data darrera sessió presencial: 26/09/2020
Data de finalització: 30/09/2020

Horari: Un dissabte de cada tres setmanes en horari de 9 a 14 h. La resta d'hores és a convenir amb cada estudiant i s'estableix al configurar el seu Pla de Treball personalitzat.
Lloc de realització: Upgrade Formació SL. Carrer Vallespir, 39 local - Barcelona (08014)
Places: 12

Preus i descomptes

Preu: 6.030 €
(1r curs: 3.015 € + 2n curs: 3.015 €)

5% de descompte per Famílies nombroses.
2.864,25€ (600 € Preinscripció + 2.264,25 € Matricula)

5% de descompte per Persones aturades (amb un mínim de 6 mesos a l'atur o que actualment estiguin cobrant la prestació de l'atur).
2.864,25€ (600 € Preinscripció + 2.264,25 € Matricula)

5% de descompte per Persones amb discapacitats igual o superior a 33 %.
2.864,25€ (600 € Preinscripció + 2.264,25 € Matricula)

300,00 euros de descompte per Alumnes i exalumnes de la FUdGIF, que hagin realitzat algun Màster, Diplomes de Postgrau o Diplomes d'Especialització (no s'inclouen els cursos que formen part de la mateixa estructura modular).
2.715€ (600 € Preinscripció + 2.115 € Matricula)

300,00 euros de descompte per Persones amb discapacitats igual o superior a 65 %.
2.715€ (600 € Preinscripció + 2.115 € Matricula)

300,00 euros de descompte per Empreses que realitzin o hagin realitzat formació a mida amb la FUdGIF.
2.715€ (600 € Preinscripció + 2.115 € Matricula)

300,00 euros de descompte per empreses que matriculin a 3 o més treballadors dins d'un mateix curs (la factura anirà a càrrec de l'empresa).
2.715€ (600 € Preinscripció + 2.115 € Matricula)

Raons per fer el curs

Adquirir coneixements que especialitzen i professionalitzen en l'àmbit del diagnòstic i la intervenció neuropsicopedagògica, per tal d'esdevenir expert en el treball professional quant a avaluar i intervenir en dificultats d'aprenentatge, problemàtiques emocionals i actuació en famílies.

Presentació

Es tracta d'un màster professionalitzador que ofereix una formació en diagnòstic i intervenció neuropsicopedagògica especialitzada que no queda coberta amb altres estudis. Enguany seria la setzena promoció d'aquest títol que ha gaudit d'un nombre d'alumnes que ha superat sempre el mínim de places proposades. Un indicador de l'interès del Màster és que, en les darreres promocions, es compta amb estudiants de fora de les comarques gironines que en tenen coneixement i que no troben una titulació semblant al seu entorn habitual.

Per aquest motiu, s'han dut a terme set edicions del Màster a Barcelona, una a Santiago de Compostel·la, tres a Santander, una a Astúries i una a Saragossa. La plantilla de professionals docents del Màster coincideix amb els components de l'equip de recerca del grup Psicologia de la Salut, inscrits a la línia de recerca Processos Cognitius i Emocionals, Neurologia i Aprenentatge; es tracta d'un subequip que realitza la seva recerca en col·laboració amb la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia, entitat que ha nascut gràcies a aquesta activitat investigadora i professional. Les infraestructures que cedeix aquesta entitat són idònies i imprescindibles per a la realització d'aquest màster que té un clar vessant professionalitzador.

No és cap novetat que el món educatiu necessita donar una resposta professional psicopedagògica adequada a necessitats individuals i col·lectives. La prova és que els professionals que han superat aquest màster han experimentat una millora considerable en la seva pràctica educativa i han constatat una major eficàcia en el seu treball diari. Es valora especialment l'aplicació dels coneixements adquirits a la pràctica educativa incloent els diferents àmbits d'actuació.

Objectius

– Adquirir els coneixements necessaris per desenvolupar la capacitat professional en l'àmbit d'intervenció de l'especialitat.
– Arribar a dominar els coneixements bàsics en diagnòstic i intervenció segons el model humanista-estratègic.
– Adquirir la capacitat d'analitzar, diagnosticar, plantejar i portar a terme una intervenció cognitiva basada en la teoria PASS de la intel·ligència i la seva aplicació en el diagnòstic i la intervenció educativa.
– Portar a terme un diagnòstic i una intervenció basada en l'aplicació del model humanista-estratègic als processos emocionals subjacents en les problemàtiques pròpies del camp de la neuropsicopedagogia.
– Assolir els coneixements necessaris en l'àmbit de la investigació educativa referida al camp neuropsicopedagògic que el capacitin per portar a terme una recerca i una participació en un congrés especialitzat.
– Desenvolupar les habilitats que li permetin el treball interdisciplinari amb la integració de diferents branques científiques.
– Dominar els coneixements referents a l'organització dels serveis sanitaris i educatius en l'àmbit de les disfuncions en el desenvolupament cognitiu, comportamental i emocional.

Sortides professionals

Totes les referents a la pràctica professional i especialitzada de la psicopedagogia tant en l'àmbit formal com no formal, de la psicologia, de la pedagogia i de les ciències de la salut.

A qui s' adreça

A totes aquelles persones amb una formació bàsica en el camp de la salut, la psicologia, la pedagogia o l'educació en general que vulguin especialitzar-se en el diagnòstic i la intervenció neuropsicopedagògica. És especialment indicat per a professionals en actiu ja que podran aplicar els coneixements adquirits a la millora de la seva pràctica diària.

Requisits d'admisió

Titulació universitària en Psicopedagogia, Pedagogia, Psicologia, Medicina, Mestre, Educació Social o Infermeria.

Pla d'estudis

Conceptualització del diagnòstic i intervenció neuropsicopedagògica: model humanista-estratègic

– Bases neurològiques dels processos cognitius i dels processos emocionals.
– Concepte de diagnòstic i intervenció neuropsicopedagògica.
– Procés general de diagnòstic i intervenció.
– Treball interdisciplinari i tècniques de comunicació.
– La comunicació indirecta com a metodologia d'intervenció personal i relacional.
– Els serveis sociosanitaris de suport en l'àmbit de les disfuncions infantils i juvenils.
– La recerca aplicada al model humanista-estratègic: qüestions metodològiques.

Diagnòstic i intervenció cognitiva des del model humanista-estratègic

– Processos cognitius, intel·ligència i aprenentatge: conceptualització.
– Teoria PASS de la intel·ligència.
– Importància del procés cognitiu de planificació per als aprenentatges.
– Avaluació dels processos cognitius: el DN-CAS.
– Intervenció cognitiva en les dificultats d'aprenentatge.
– El programa d'intervenció en lectoescriptura: el PPIC (Programa Pass per a la Intervenció Cognitiva).
– La intervenció neuropsicopedagògica que possibilita el descobriment i l'automatització de les estratègies pròpies d'aprenentatge.

Diagnòstic i intervenció emocional des del model humanista-estratègic

– Aprofundiment en les bases neurològiques dels processos emocionals.
– Relació cognició i emoció. Correlat neurològic. El procés cognitiu de planificació com a procés emocional.
– La problemàtica com a símptoma: trastorns del comportament, agressivitat, psicosomatismes, angoixa, anorèxia, dificultats d'aprenentatge d'origen emocional i altra simptomatologia.
– El procés de diagnòstic i intervenció emocional des del Model humanista-estratègic.
– La Teoria dels Comportaments Emmascaradors.
– Tècniques d'intervenció psicopedagògiques des del model humanista-estratègic.
– Anàlisi de les relacions interpersonals i familiars des del model humanista-estratègic.
– La comunicació indirecta: recursos per a l'ajuda personal i relacional.

Treball Final de Màster

Titulació

Màster en Diagnòstic i Intervenció en Neuropsicopedagogia per la Universitat de Girona*

* No inclou la taxa d'expedició del títol de la UdG.

Metodologia

Es tracta d'un màster professionalitzador i, per tant, les activitats d'aprenentatge estan basades en la pràctica del diagnòstic i la intervenció neuropsicopedagògica. És per això que l'eix vertebrador de la docència no són assignatures concretes, sinó les sessions que giren al voltant de la mateixa pràctica. Els professors del màster, professionals o col·laboradors de la Fundació Carme Vidal Xifre

de Neuropsicopedagogia, tenen una àmplia experiència en diagnòstic i intervenció neuropsicopedagògica i es responsabilitzen de la formació i la tutorització d'un grup d'estudiants del màster, durant els dos anys dels estudis.

Les activitats d'aprenentatge, siguin del mòdul que siguin, giren a l'entorn de:

– Les sessions de formació

– Les sessions de tutoria individualitzada on s'analitza cada cas concret en què participa l'alumne; es porta a terme amb el professional amb el qual l'alumne col·labora.

– Les sessions pràctiques de diagnòstic i intervenció cognitiva i/o emocional que cada estudiant realitza durant el segon any amb la corresponent supervisió i tutorització del professional responsable del cas.

Sistema avaluació

Pel que fa a l'avaluació, tal com ja hem fet esment amb anterioritat, la metodologia docent del màster porta implícita una avaluació continuada. El treball tutoritzat i individualitzat amb l'alumne fa que tant cada professor com la coordinadora de totes les activitats, mitjançant la continua supervisió, tinguin una idea molt exacta del ritme i nivell d'aprenentatge de cada estudiant. Així mateix, cada alumne ha de presentar escrites totes les transcripcions dels casos en què participa, es valora la participació a les sessions i el treball escrit que es demana a tots els estudiants consisteix en una presentació escrita o en forma de pòster que posteriorment caldrà defensar en un congrés o jornades relatives al diagnòstic educatiu. Es tracta de combinar l'aprenentatge experiencial , la reflexió sobre la pròpia pràctica i la recerca.

El treball pràctic presentat per escrit, tal com s'ha esmentat anteriorment, consisteix en la transcripció de les sessions de pràctiques a les quals assisteix, de manera que cal haver presentat la transcripció amb anterioritat a la propera sessió de pràctiques.

El caràcter pràctic del màster fa que l'assistència, tant a les sessions formatives com a les pràctiques, sigui imprescindible per poder assolir els objectius d'aprenentatge. De totes maneres, no es controlarà l'assistència ni tampoc aquesta valoració repercutirà en l'avaluació final. Només en el cas que la directora s'adoni que un estudiant no assoleix els aprenentatges mínims establerts, s'avisarà l'alumne, i si, finalment, no fa el mínim de pràctiques establertes i no assoleix els objectius d'aprenentatge del màster, no podrà obtenir una avaluació positiva al final del màster; davant d'això, caldrà una nova matrícula completa o proporcional per tal de recuperar allò que no s'ha portat a terme o que no s'ha interioritzat.

Finançament

Finançament bancari

Els estudiants matriculats poden finançar el pagament de la matrícula en quotes.

La Fundació ha establert convenis amb condicions preferents pels seus alumnes amb les següents entitats:

– Sabadell Consumer
– CaixaBank
– Banc Santander

Quadre docent

Direcció

Carme Timoneda Gallart
Professora titular de Diagnòstic en Educació del Departament de Pedagogia de la UdG i investigadora principal de la línia de recerca Processos cognitius i emocionals, neurologia i aprenentatge, adscrita a l'Institut de Qualitat de Vida de la UdG.

Coordinació

Martí Ribas Puigbert

Professorat

Jordi Baus Rosset
Pedagog i neuropsicopedagog a la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia.

Jordi Hernández Figuerola
Pedagog i neuropsicopedagog a la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia.

Anna Llenas Sandúa
Neuropsicopedagoga a la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia.

Oscar Mateu
Psicòleg i Neuropsicopedagog. Fundació Carme Vidal Xifre de Neurospicopedagogia.

Frederic Pérez Álvarez
Neuropediatre de la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia i Hospital Universitari Dr. Trueta.

Mireia Serra Sala
Professora associada del Departament de Pedagogia i investigadora de la línia de recerca «Processos cognitius i emocionals, neurologia i aprenentatge», adscrita a l'Institut de Qualitat de Vida de la UdG. Psicopedagoga de la Fundació Carme Vidal Xifre de Neuropsicopedagogia i especialitzada en dificultats d'aprenentatge.

Carme Timoneda Gallart
Professora titular de Diagnòstic en Educació del Departament de Pedagogia de la UdG i investigadora principal de la línia de recerca Processos cognitius i emocionals, neurologia i aprenentatge, adscrita a l'Institut de Qualitat de Vida de la UdG.

*La direcció es reservarà el dret a fer canvis en l'equip docent en cas que algun dels professors no pugui impartir la seva matèria, garantint el mateix nivell de qualitat i categoria professional.

Entitats promotores

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Universitat de Girona
Fundació UdG:
Innovació i Formació

Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida

Universitat de Girona
Institut de Recerca
sobre Qualitat de Vida