

Observació de Nadons i Atenció als Infants entre 3 i 6 anys

2a Edició

Codi: 191050

Tipologia: Diploma de postgrau

Crèdits: 30.00

Idioma: Català

Data d'inici: 18/10/2019

Data darrera sessió presencial: 04/07/2020

Data de finalització: 04/07/2020

Horari: 1 dissabte al mes, de 10.00 a 14 h i de 15 a 19.15 h D'octubre a desembre de 2019, alguns caps de setmana, divendres, de 16 a 20 h i dissabte, de 10 a 14 h i de 15 a 19 h

Lloc de realització: Associació Catalana de Psicoteràpia Psicoanalítica (Barcelona); Parc Científic i Tecnològic de la UdG i Laboratori de Víncle Afectiu i Desenvolupament Humà de la UdG (Girona)

Places: 25

Preus i descomptes

Preu: 1.365 €

Raons per fer el curs

- Formar-se en la tècnica d'observació de nadons i també en la tècnica focalitzada en els objectius terapèutics en casos de bebès prematurs amb seqüeles o malalties de base.
- Ajuda emocional, contenció i orientació a la mare, la parella parental i el seu context. Comprensió de les emocions dels pares que han necessitat tècniques de reproducció assistida.
- Aprofundir en els diferents abordatges terapèutics en infants de 3 a 6 anys. Proporcionar orientació i ajuda als pares i la família. Atenció domiciliària.
- Actualitzar-se en les formacions teòricotècniques que es desenvolupen a Europa i els Estats Units en l'àmbit de les tècniques d'observació de nadons i abordatges terapèutics en infants de 3 a 6 anys.

L'assignatura *d'Instruments de Valoració del Víncle Afectiu i Anàlisi de la Interacció Pares-Fills a la Infància*, també forma part de l'estructura del **Màster en Formació en Psicoteràpia i Teoria del Víncle Afectiu**.

Presentació

L'Escola de l'ACPP té per objectiu vetllar pel bon desenvolupament de l'ésser humà al llarg de la seva trajectòria vital. La societat actual no cuida prou bé els nadons i la infància; s'oblida que, d'una bona atenció integral als nadons i infants d'avui dia, depèn el futur del nostre país.

Per aconseguir una atenció a la infància que sigui integral, adequada, pertinent i eficaç, l'Escola de l'ACPP està impulsant la formació de professionals en aquest àmbit. És important que els professionals coneguin com es configura la relació dels pares amb els seus futurs fills; com comencen a pensar en ells a partir del moment que desitgen tenir fills, imaginin com seran, el seu vincle de parella al convertir-se en una família amb fill/s. També és important conèixer com estaven els pares quan varen prendre la decisió d'engendrar-los, i avaluar com es trobava la mare durant la concepció i l'embaràs, i el que va succeir durant el part i postpart. És fonamental que s'integri el pare en l'embaràs, en el naixement del seu fill i en les etapes primerenques del desenvolupament del fill. És imprescindible un bon desenvolupament de les funcions del pare per afavorir la relació mare-nadó. Funcions que contribueix a millorar la relació sistèmica de tota la família. Cal destacar que si la parella de pares forma un bon equip, és més capaç de fer-se càrrec de l'esforç que comporta la criança. D'aquesta manera s'afavoreix que les diverses i múltiples interaccions familiars funcionin propiciant el desenvolupament afectiu i vincular de tots els membres del grup familiar. Fets emocionals que ajuden el nadó a desenvolupar el seu sistema nerviós, la seva salut física, emocional, social i mental.

Cal també ensenyar a ajudar els pares amb trastorns psicopatològics i afavorir, quan sigui necessari, els vincles amb figures de resiliència de la família.

Es considera que les societats més evolucionades són les que atenen la salut biològica, emocional, mental i social dels seus nadons i dels seus vells. Aquesta atenció genera el benestar de les persones en les seves diferents edats.

Estudis sobre l'adolescència correlacionen la depressió i els intents de suïcidi dels adolescents (i en alguns casos, malauradament, també la mort) amb un tracte molt inadequat durant els primers anys de vida.

L'Escola vol afavorir i impulsar els valors humans que tenen cura dels nadons, els nostres infants i vells. Per aquest motiu el seus objectius primordials són:

- Desenvolupar diferents espais d'intercanvi teòric i clínic en el camp de l'observació de nadons i la infància, tant en els nadons que no presenten dificultats com en els que tenen alguna complicació (prematur o altres complicacions).
- Facilitar la formació dels professionals que treballen amb la infància: escoles bressol, CDIAP, unitats de neonatologia dels hospitals, serveis de pediatria, residents de Medicina, llevadors, infermers pediàtrics, fisioterapeutes, logopedes, treballadors socials i altres.
- Aprofundir en diferents intervencions terapèutiques en aquest àmbit, fins i tot en l'atenció domiciliària; assistir a la parella de pares i atendre el grup familiar en les diverses modalitats d'avui en dia. Realitzar les intervencions terapèutiques pertinents en els pares que pateixen diferents trastorns psicopatològics: neuròtics, borderlines, trastorns psicòtics, maníacs, maníacs-depressius i altres. També donar contenció emocional en el cas de malalties físiques i les seves complicacions: eclàmpsia, epilèpsia, altres.
- Afavorir que l'atenció necessària als nadons i a la infància arribi a un sector més ampli de la població.
- Propiciar el treball en equip interdisciplinari.
- Estimular i potenciar la recerca en els nadons i la infància.
- La secció psicoanalítica de nens i adolescents de l'European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy (EFPP) reconeix la formació d'observació de nadons, la formació de psicoteràpia dels infants i dels adolescents que es realitza a l'Escola de l'ACPP.

L'EFPP associa, en les seves diferents seccions (infants i adolescents; adults, parelles i famílies; i grups i organitzacions), els 13.000 psicoterapeutes psicoanalítics dels països integrants de la Unió Europea que treballen en l'àmbit públic i privat.

La FEAP (Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas) reuneix associacions de psicoterapeutes que desenvolupen llur tasca dins l'Estat espanyol amb una formació i experiència acreditades com la que dona l'ACPP, que permet desenvolupar una bona pràctica professional.

La FEAP també està integrada a l'EAP (European Association of Psychotherapists), amb seu a Brussel·les.

L'ACPP és cofundadora d'ambdues organitzacions. L'Escola de l'ACPP pertany a l'ACPP, la qual forma part de l'AEPP, i ambdues formen part de l'EFPP. Compten amb 3 delegats catalans, un a cada secció de l'EFPP: a la secció de Nens i Adolescents, la delegada és la Lourdes Busquets; a la secció d'Adults, la delegada és la Montserrat Picanyol, i a la secció de Grups, la delegada és la Raquel Vidal.

Aquest diploma de postgrau es complementa amb el Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció a la Petita Infància que s'ha impartit durant el curs 2016-2017. La realització dels dos diplomes de postgraus donaria lloc al Màster sobre Observació de Nadons i Atenció a la Infància.

El nivell acadèmic dels interessats a cursar aquests estudis correspon als estudis de diplomes de postgrau universitaris.

Justificació:

La societat actual considera un dret rebre atenció en salut mental. La incorporació progressiva de tractaments específics dins l'àmbit

de la salut pública i de benestar reforça encara més la necessitat d'equips interdisciplinaris que puguin accedir a una formació específica que els faciliti l'exercici professional, de manera que puguin abordar aquelles situacions en què estan compromeses realitats psíquiques, socials i biològiques.

L'interès específic del Diploma de Postgrau és que ofereix un pla d'estudis que ha estat àmpliament contrastat i que permet als estudiants assolir uns coneixements i una metodologia per a l'atenció als nadons i a la infància. Per tant, contempla una dimensió no reduccionista i profunda que recull les diferents facetes implicades en els nadons, petits infants i el seu context. Es complementa amb un treball de síntesi que recull els coneixements assolits al llarg del curs.

El cos docent del postgrau semipresencial està format per professionals amb molta formació sobre el tema, i que tenen el reconeixement de la European Federation for Psychoanalytic Psychotherapy (EFPP) i per la Asociación Española de Psicoterapia Psicoanalítica (AEPP). També comptem amb dos docents que han realitzat tesis doctorals amb cum laude per unanimitat, i una delegada europea de la secció de nens i adolescents de la EFPP. Dues de les docents d'aquest diploma de postgrau s'han format en el nostre país i també a Anglaterra.

I també, entre els docents, hi ha dos psicoanalistes reconeguts per la Sociedad Española de Psicoanálisis (SEP) i per la Societat Psicoanalítica Internacional (IPA) i amb expertesa en nadons, infància, adolescents, adults, gent gran i vells.

Tots els docents exerceixen la pràctica clínica en el sector públic i privat.

Objectius

- Aprendre a observar determinats indicadors. Aprendre a registrar adequadament les dades observades.
- Adquirir un coneixement de l'origen, l'evolució i les noves mirades de la tècnica d'observació de nadons.
- Poder supervisar el material d'observació presentat pels observadors, en la seva interacció amb els pares, nadó, germans.
- Atenció a la infància, des del naixement fins als 6 anys. Atenció a la família, pares, intervenció precoç, etc. Diagnòstic i tractament per tal de solucionar les dificultats o els trastorns de la infància.
- Atendre les necessitats d'avui en dia, mares solteres, pares separats durant el primer any de vida, parelles homosexuals i altres.
- Coneixement de les últimes aportacions teòriques en l'atenció a la infància: teoria del vincle. Teoria de la mentalització. Importància de la diferenciació self i objecte en l'espai i en la temporalitat pertinent.
- Conèixer els aspectes emocionals que emergeixen en les tècniques de fertilització in vitro, FIV.
- Aprofundir en la criança en diferents situacions: la criança a la llar; la criança amb els cangurs, i les escoles bressol.
- Saber destacar la importància de diversos tipus de comunicació, així com de la ment narrativa de l'ésser humà.

Sortides professionals

- Tasques relacionades amb el benestar social i la salut mental. El postgrau capacita i dona eines a un conjunt de professionals —mestres, pediatres, psicòlegs, metges, llevadores, infermeres, fisioterapeutes, logopedes, treballadors socials i altres—, per tal que tinguin una millor comprensió per poder prevenir, diagnosticar i tractar les malalties psicosomàtiques i els trastorns del desenvolupament en el nadó i la infància.
- Diagnosticar i tractar la relació mare-nen, la parella de pares i el grup familiar, quan sigui necessari. En aquest moment en què hi ha un increment de les tècniques de fecundació in vitro, hi ha també un augment de nadons prematurs; això dona lloc a una demanda creixent tant en el sector públic com privat de psicoterapeutes, fisioterapeutes, logopedes, pediatres, neuròlegs i altres professionals que tinguin una formació acreditada.

A qui s' adreça

A un ampli ventall de professionals en un àmbit interdisciplinari que treballen en escoles bressol, CDIAP, unitats de neonatologia dels hospitals, pediatria, residents de medicina, llevadors, infermers pediàtrics, fisioterapeutes, logopedes, treballadors socials i altres.

Requisits d'admissió

- Titulats universitaris en Medicina, Psicologia, Psicopedagogia, Educació Especial, Treball Social.
- Grau superior de Tècnic/a en Educació Infantil.
- Mestres de preescolar, primària i secundària; docents d'universitat; infermers, llevadors, logopedes i fisioterapeutes; titulats en sociologia i antropologia.

- Altres titulacions universitàries.
- Persones que treballin en l'àmbit de la salut mental i de la salut (hospitals) i en l'àmbit de l'ensenyament.

Pla d'estudis

M-2 Assig.1 Actualització en l'aplicació de diferents tècniques d'observació de nadons i infants. I actualització dels abordatges terapèutics a nadons, infants i els seus familiars.

- Actualitzacions de l'observació de nadons en interacció mútua amb el seu context –mare, pare, altres familiars, mestres, metges, infermers, escoles bressol, CDIAP, serveis o unitats de neonatologia i altres– per tal de saber-ho aplicar de forma pertinent i eficaç.
- Actualitzacions d'abordatges terapèutics dels infants fins als 6 anys en el seu context –mare, pare, altres familiars, mestres, metges, infermers, escoles bressol, CDIAP, serveis o unitats de neonatologia i altres– per tal de saber-ho aplicar de forma pertinent i eficaç.
- En el moment pertinent, conèixer les característiques de la concepció, l'embaràs i la relació amb la parella parental i la família durant la gestació.
- En les observacions i abordatges terapèutics cal tenir present tot allò après sobre la reproducció assistida, la vivència de la inseminació artificial, el trasplantament d'ovòcits i la fecundació in vitro. Sofriment dels pares amb dificultats biològiques per tenir un fill. Aspectes biopsicosocials i emocionals. Genètica i epigenètica. Variacions tècniques en funció de l'evolució dels nadons prematurs o nascuts a terme amb diferents malalties. Característiques de l'observació i dels abordatges terapèutics realitzats a la família, escoles bressol, llars d'infants, CDIAP, serveis o unitats de neonatologia o canguratsges. Nous models de famílies.

Competències

1. Ha de ser capaç de comprendre, interpretar i analitzar bé les actualitzacions que ha adquirit respecte a les actualitzacions en tècniques d'observacions de nadons, en funció del desenvolupament de les seves realitats físiques, socials, psicomotrius, llenguatge, cognitiu, socialització, afectius i altres), i del tipus de relació que manté amb les persones que prenen cura d'ell (pares, altres familiars, mestres, metges, infermera, altres), i les característiques d'aquestes.

2. Ha de ser capaç de comprendre, interpretar i analitzar les actualitzacions en les observacions del desenvolupament dels infants fins els 6 anys en funció de la seves realitats físiques, socials, psicomotrius, llenguatge, cognitiu, socialització, afectius i altres), tipus de relació que manté amb les persones que prenen cura d'ell (pares, altres familiars, mestres, metges, infermera, altres), i les característiques d'aquestes.

3. Ha de saber aplicar els coneixements propis de la disciplina, actualitzacions en els diferents abordatges terapèutics dels nadons, per tant ser capaç d'observar, analitzar les seves manifestacions clíniques i fer el diagnòstic. Recollir informació rellevant com prematuritat, malalties basals, altres, i tipus de relació bebè- mare, bebè i altres persones que prenen cura d'ell (pares, altres familiars, mestres, metges, infermera, altres), i les característiques d'aquestes. Ser capaç de detectar els aspectes saludables i patològics del adults que prenen cura d'ells.

4. Ha de tenir la capacitat d'aplicar els coneixements propis de la disciplina actualitzacions en diferents abordatges terapèutics pels infants fins 6 anys, en funció saber observar, analitzar les manifestacions clíniques i diagnosticar. Saber recollir informació amb rigor de les característiques de la seva prematuritat, malalties basals, i tipus de relació dels infant amb els pares, germans, altres familiars, escoles, metges, infermeres, i les característiques d'aquestes. Alhora saber detectar els aspectes saludables i patològics del adults que prenen cura d'ells.

5. Ha de ser capaç de tractar a les famílies reconstituïdes després de divorcis, d' abandonament, les problemàtiques de famílies monoparentals, parelles, homosexuals.

6. Ha de tenir la capacitat de recollir informació de les característiques físiques, psíquiques i condicions psico-socio-econòmiques i antropològiques de la mare durant l'embaràs, postpart i altres esdeveniments significatius i de la seva parella fins el moments de la consulta.

Bibliografia

Ávila, A. (2008). [El desarrollo del sentido de sí mismo y el sentimiento de vergüenza: La vergüenza como señal de la construcción del self](http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/CeIRValoreycomentelostrabajospublicados/tabid/661/ID/163/El-desarrollo-del-sentido-de-si-mismo-y-el-sentimiento-de-verguenza-La-verguenza-como-senal-de-la-construccion-del-self-Alejandro-Avila) a Clínica e Investigación Relacional. *Revista electrónica de Psicoterapia*. www.ceir.org.es / www.ceir.info. Recuperat el 14/11/2016 a <http://www.psicoterapiarelacional.es/CeIRREVISTAOnline/CeIRValoreycomentelostrabajospublicados/tabid/661/ID/163/El-desarrollo-del-sentido-de-si-mismo-y-el-sentimiento-de-verguenza-La-verguenza-como-senal-de-la-construccion-del-self-Alejandro-Avila>

Baradon, T et al (2005). The Practice of Psychoanalytic Parent-Infant Psychotherapy: Claiming the baby. London: Routledge.

Békei, M. (1984). Trastornos psicossomáticos en la niñez y la adolescencia. Nueva Visión.

Mabres, M. Hiperactividades y déficit de Atención. Comprendiendo el TDAH.

Dorado, A. (2012). El método de observación de bebés en la formación de la identidad analítica a [Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana](#), ISSN-e 0120-1093, [Vol. 24, Nº. 1 \(Enero - Junio\), 2012](#), págs. 37-52. Recuperat el 14/11/2016

- A. Gómez Papí: Piel con piel. Los secretos de una crianza feliz.

- González, C. Bésame mucho. Criar a tus hijos con cariño y respeto

- Gonzalez, C Un regalo para toda la vida. Guía de la lactancia materna. Temas de hoy. Ed? booket

- J. Manzano J. (2001). Las relaciones precoces entre padres e hijos y sus trastornos. Necodisne: Madrid.

- Martínez, M. (1987). Aspectos emocionales en la etiología de las enuresis nocturnas y su tratamiento. Actas Fundació Puigvert. Vol. 6,

- Muñoz, C., Rojas, A. (1996). Reflexiones sobre la crianza.

- Oiberman, A. Observando a los bebés...Récnicas vinculares madre – bebé, padre- bebé

- Ribble. A. Derechos del niño.

- Stern, D. La constelación maternal. La psicoterapia en las relaciones entre padres e hijos.

- Habermas, J. Teoría de la acción comunicativa.

- Viloca, Ll. La prevenció en salut mental infantil, un repte per a la psicoanàlisi.

M2- Assig. 2 Supervisió de l'observació nivell II dels nadons i infants fins als 6 anys en el seu context. Supervisió dels abordatges terapèutics nivell II per als nadons i infants fins als sis anys en el seu context

- Supervisió de les observacions dels nadons en la seva interacció mútua amb els pares, nadons, germans, altres familiars, mestres, CDIAP, metges, infermers i altres.
- Supervisió de les observacions dels infants fins als 6 anys en la seva interacció amb els pares, nadons, germans, altres familiars, mestres, CDIAP, metges, infermers i altres.
- Supervisió dels abordatges terapèutics per als nadons i la seva interacció mútua amb els pares, germans, altres familiars, mestres, CDIAP, metges, infermers i altres.
- Supervisió dels abordatges terapèutics per als infants fins als 6 anys en la seva interacció mútua amb els pares, nadons, germans, altres familiars, mestres, CDIAP, metges, infermers i altres.
- Supervisió de nadons amb prematuritat, malalties basals o altres.
- Supervisió dels infants fins als 6 anys amb antecedents de prematuritat, malalties basals o altres.
- Supervisió de bessons i trigèmins amb o sense antecedents de prematuritat.

Competències

1. Ha de ser capaç d'aplicar els coneixements adquirits en les supervisions de les observacions nivell II dels nadons en el seu entorn familiar, Escoles Bressol, Llars d'infants, Hospitals, CDIAPs.

2. Ha de ser capaç d'aplicar els coneixements adquirits en les supervisions de les observacions nivell II dels infants fins 6 nivell, en les Escoles Bressol, Llars d'infants, Preescolar, Hospitals, Unitats d'Oncologia, i altres descrits en la disciplina.

3. Ha de ser capaç d'aplicar els coneixements adquirits respecte als infants fins 6 anys per tal de comprendre, analitzar, i detectar les manifestacions clíniques, fer el diagnòstic i indicar el abordatge terapèutic.

4. Ha de saber aplicar els abordatges terapèutics dels infants fins 6 anys tenint en compte les problemàtiques sorgides en l'embaràs, part, post part, prematuritats, malalties de base del nadons, altres malalties posteriors i dificultats biopsicosocials.

5. Ha de tenir habilitat d'aplicar les observacions i els abordatges terapèutics en situacions específiques com famílies reconstituïdes, monoparentals, parelles homosexuals.

Bibliografia

E. Bardiner ¿Existe el amor maternal?

Corominas, J., Farré, LL., Martínez, M. i Camps, N. Psicoterapia de grupo con niños.

Dorado, A. (2012). El método de observación de bebés en la formación de la identidad analítica a [Psicoanálisis: Revista de la Asociación Psicoanalítica Colombiana](https://es.scribd.com/document/371437712/Dialnet-ElMetodoDeObservacionDeBebesEnLaFormacionDeLaIdent-4243774), ISSN-e 0120-1093, Vol. 24, N°. 1 (Enero - Junio), 2012, págs. 37-52. Recuperat el 14/11/2016, a <https://es.scribd.com/document/371437712/Dialnet-ElMetodoDeObservacionDeBebesEnLaFormacionDeLaIdent-4243774>

Glasserman, M.R. i Sirlin, M.E. Psicoterapia de grupo de niños.

Jaitin de Langer, R. Clínica grupal en niños. Teoría y técnica.

Gómez A. El poder de las caricias. Crecer sin llàgrimes.

Liedloff J. El concepto del contínuum. En busca del bienestar perdido.

Serrano J. Padres con emociones displacenteras.

Siegel D. J. y Hartzell M.: Ser padres conscientes

Torras de Beà, E. Grupos de hijos y de padres en psiquiatría infantil psicoanalítica.

Muñoz, C., Rojas, A. (1996). Reflexiones sobre la criança. Colombia: Ediciones Gamma.

Musen, P., Conger, J. I Kagan, J. (1982). Desarrollo de la personalidad en el niño. México: Editorial Trillas

Pérez-Sánchez, M. (1981). Observación de bebés. Barcelona: Paidós Educador

M2-Assig. 3 Instruments de valoració del sistema de vincle afectiu i anàlisi de la interacció pares-fills a la infància

- Concepte de vincle afectiu. Desenvolupament del sistema de vincle afectiu.
- Psicologia prenatal, perinatal i vincle afectiu.
- Activació del sistema de vincle afectiu durant les reorganitzacions del desenvolupament el primer any de vida.
- Regulació emocional i conductual i vincle afectiu. El procés de sincronia mare-infant. Competències maternes/paternes que promouen els vincles afectius de base segura.
- Introducció als instruments de valoració del vincle afectiu a la infància.
- Valoració del sistema de vincle afectiu a la primera infància. La situació estranya. Els models interns del sistema de vincle afectiu (tipus i subtipus del sistema de vincle afectiu a la primera infància).
- Anàlisi de la qualitat de la interacció mitjançant el *Code Interaction Behaviour* (CIB).
- Valoració del sistema de vincle afectiu entre els 4 i els 8 anys. CCH.
- Instruments de valoració del sistema de cura parental.
- Altres instruments de valoració del món intern infantil referent als afectes

NOTA: Aquesta assignatura també forma part de l'estructura del [Màster en Formació en Psicoteràpia i Teoria del Vincle Afectiu](#).

M2-Assig. 4 Diferents característiques de la concepció i l'embaràs. Tècniques de reproducció assistida: inseminació artificial, trasplantament d'ovòcit, fertilització in

vitro. Aspectes terapèutics dels nounats prematurs o amb malalties de base.

- Aspectes emocionals, psicològics, socials i antropològics de la infertilitat. Què significa per a la parella i per a cada membre? Què significa per a les seves famílies?
- El dol del fill no nascut. El patiment de la parella i de cada un dels seus membres quan no poden tenir un fill.
- Malestar emocional i aquell produït per les tècniques de reproducció assistida. La por a la pèrdua del fill durant la gestació i el part. Problemàtiques de les parelles quan és molt difícil o impossible tenir fills. Paper de l'asimetria en la infertilitat i les seves conseqüències en la parella. Entrevistes prèvies a la decisió de rebre reproducció assistida, inseminació artificial, trasplantament d'ovòcits, fecundació in vitro, cirurgia, altres. Psicoteràpia de parella en les diferents problemàtiques de la infertilitat.
- Les repercussions biopsicosocials en l'embaràs, part, postpart i els nounats i infants. Aspectes rellevants en la psicoteràpia de bessons i trigèmins.

Competències

1. Ha de ser capaç de comprendre, interpretar i analitzar els sentiments i comportaments del pares que tenen diverses dificultats en tenir fills.

2. Ha de saber fer intervencions psicològiques a la parella basades en contenció, recolzament, orientació i reflexió per tal que puguin afrontar l'estudi de cada un dels membres de la parella per conèixer les causes de la infertilitat.

3. Ha de saber fer abordatges psicoterapèutics per ajudar a la parella a elaborar el dol de no poder tenir fills. Si les causes tenen a veure amb un dels membres de la parella ha de ser capaç d'elaborar "la infertilitat asimètrica de la parella".

4. Ha de ser capaç de fer intervencions terapèutiques per ajudar-los a pensar la seva decisió de: assumir no tenir fills, adoptar, rebre ajuda per les unitats o serveis de reproducció assistida.

5. Ha de tenir capacitat d'emprar els coneixements sociològics, psicològics, emocionals de la infertilitat.

6. Saber aplicar el coneixements adquirits respecte la infertilitat psicògena en la dona i la infertilitat psicògena de l'home.

7. Haver adquirit coneixement sobre la psicopatologia de la dona infèril i psicopatologia de l'home infèril.

8. Haver adquirit coneixements sobre el tractaments de la reproducció assistida: inseminació artificial, trasplantament d'ovòcits, fertilització in vitro, altres.

9. Ha de ser capaç de comprendre, analitzar i tractar les dificultats psicològiques a conseqüència d'embarassos, parts, post parts i criança de bessons, trigèmins. Saber orientar als pares.

10. Ha de saber aplicar psicoteràpies pels pares i abordatges terapèutics pels nadons i infants bessons i trigèmins.

Bibliografia

Álvarez, A. Els nens desatesos: psicoteràpia de la manca d'integració i de l'inconscient invalidat

Camps, N. Tècniques de reproducció assistida: alternativa a la fecunditat o fertilitat alternativa?

Cecotti, M. (2004) Reproducción Asistida: aspectos psicológicos de la esterilidad, la parentalidad y la filiación. Ed. Grupo 5, Madrid

Coromines, J. (1991). Psicopatologia i desenvolupament arcaics. Barcelona: Spaxs

Debré, R. i Doumic, A. (1969). El sueño del niño. Barcelona: Editorial Luis Miracle, S.A.

Geissmann, C.; Houzel, D. (2000). El niño, sus padres y el psicoanalista. Madrid: Editorial Síntesis.

Grupo Psiconalítico de Barcelona (2007). De un taller psicoanalítico a partir de Donald Meltzer. Barcelona: GPB

Gutman, L. La maternidad y el encuentro con la propia sombra. Ed. Planeta

Heidi Murkoff: Que se puede esperar cuando se está esperando. Ed. Planeta

Heidi Murkoff: Què es pot esperar el primer any. Ed. Columna

Holloway, G.E.T (1982). Concepción del espacio en el niño según Piaget.

Jouve de la Barreda, N. (Coordinador): La maternidad subrogada. Ed. Sekotia

Leonhart, M (Coordinació), (2015). Un cambio de mirada. Bebé prematuro, Familia y Profesionales. Editorial Círculo Rojo.

López-Teijón, M. ¡Quiero quedarme embarazada ya!

Melillo, A. (2005). Sobre Resiliencia. El pensamiento de Boris Cyrulnik. A Perspectivas Sistémicas, nº 85 Recuperat el 14/11/2016 a <http://www.redsistemica.com.ar/melillo.htm>

Merino Soto, César, Díaz Casapía, Maritza, Cohen, Barry H., De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales. Persona [en línea] 2003, (Sin mes): [Fecha de consulta: 27 de abril de 2018] Disponible a: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118110007>

Moreno, C. Infertididad y reproducción asistida. Ed. Psicología Piramide

Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/564>

Odent M. El bebé es un mamífero. Ed. Ob Stare

Otero. N. y Prieto S. La maternidad acompañada. Ed. Ob Stare

Palacios Espasa F. Los escenarios narcisistas de la parentalidad. Una lucha contra el duelo de la dependencia infantil.

Pepperell, R.J.; Hudson, B; Wood, C. La pareja infertil Ed.Toray1983

Sallés, C. i Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación a [Educación social: Revista de intervención socioeducativa](http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142), ISSN 1135-8629, Nº 49, 2011, págs. 25-47. Recuperat el 14/11/2016, a <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>

Sanz, S (2/10/2016). Neurona especular a Wikipedia, la enciclopedia libre. Recuperat el 14/11/2016 a https://es.wikipedia.org/wiki/Neurona_especular

Winnicott, D.W (2005). Realidad y Juego.

Nous models de familia:

<http://ve.umh.es/blogs/sieg/Web-NO%20TOCAR/PUBLICACIONES>
Nuevos%20modelos%20de%20familia/Nuevos%20modelos%20de%20familia.pdf

M2-Assig. 5 Aprofundiment teòric i clínic en el desenvolupament del nadó i de l'infant fins als 6 anys. Malalties físiques o mentals dels pares i les seves repercussions sobre els nadons i els infants

- Donar atenció a les mares embarassades, a la parella parental i altres. Fortaleses i vulnerabilitats del nadó. Desenvolupament biopsicosocial de l'infant fins als 6 anys.

Competències

1. Ha de saber detectar les primeres comunicacions mare-bebè.
2. Ha de poder detectar com el nadó aprèn a mirar.
3. Ha de tenir capacitat d'analitzar la mirada, el tacte, emoció i orientació del nadó amb la mare.
4. Ha de ser capaç de copsar els patrons de comunicació i la seva repercussió en el desenvolupament.

5. Ha de ser capaç tenir d'analitzar i orientar l'atenció precoç a les Escoles Bressol o Llars de Infant i Espais familiars.
6. Ha de saber fer psicoteràpia pels pares i per fills fins el 6 anys.
7. Ha de ser capaç d'aprofundir en la tècnica de psicoteràpia parent-infant.
8. Ha de saber constituir i conduir un equip multidisciplinari, afavorir el treball interdisciplinari i la bona coordinació mitjançant tècniques de consultoria.
9. Tenir habilitat de copsar el desenvolupament sensorial, emocional, psicomotor, del llenguatge, relacional i social, cognitiu, afectiu, valors.
10. Ha de saber detectar la repercussió de les malalties físiques, emocionals, mentals de la parella parental sobre els nadons i infants.
11. Ha de ser capaç d'orientar als pares i realitzar psicoteràpia pels pares.
12. Ha de tenir capacitar per aplicar els instruments de mesura i escales observacionals. ?

Bibliografia

Bion, W. Desenvolupament del pensament: Taula.

Brun, J. I Villanueva, R. (2004). Niños con Autismo. Experiencia y experiencias. Valencia: Editorial Pérez, P. Pediatría en atención primaria.

Carrilet (2012). *Comprensión y abordaje educativo y terapéutico del TEA*. Horsori: Barcelona.

Cyrille Koupernik. Desarrollo psicomotor de la primera infancia. Coromines, J. Patología arcaica y desarrollo. Paidós.

Cyrułnik, B. (2016). (Super) héroes. ¿Por qué los necesitamos?

Guàrdia, M. Perquè tu neixis.

Ferret, T, i Sala, J. Del maltractament al tractament: algunes reflexions sobre l'abús dels infants

Hernández, V. Des del *com si* a l'Asperger passant pel *fals self*.

Hernández, C. Acompanyament emocional a una família en la vida i en la pèrdua d'un fill.

Iglesias, M. Tractament de nens amb un trastorn de l'espectre autista (TEA) des de la comprensió psicoanalítica. Evolució de les ansietats de separació en el tractament d'un nen

Lebovici, S., Diatkine, R, i Soulé, M. (1990). Tratado de Psiquiatria del Niño y del Adolescente

Meltzer, D. Paper educatiu de la família.

Felipe-Larralde, M: De pareja a trío. Crisis de pareja tres el nacimiento de un hijo. Ed. Ob Stare.

Musen, P., Conger, J. I Kagan, J. (1982). Desarrollo de la personalidad en el niño?.

Promolibro. Cap 1, 2 i el de Lluçia Viloca

Watson, R. (1979). Psicología Infantil. Madrid: Aguilar

Winnicott, D.W. (1990). El gesto espontaneo. Cartas escogidas. Barcelona: Ediciones Paidós

Winnicott, D.W. (1984). La familia y el desarrollo del individuo. Buenos Aires: Ediciones Hormé

Nous models de família:

http://www.pasa.cl/wp-content/uploads/2011/08/Nuevos_modelos_familiares_Gonzalez_Maria_del_Mar.pdf

<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/cc/cc1.pdf>

Lectures sobre el desenvolupament:

Dina Rosenbluth: Su hijo de 3 años

Elsie L. Osborne: Su hijo de 4 años

Elsie L. Osborne: Su hijo de 5 años

Lesley Holditch: Comprendiendo a tu hijo de 5 años.

Corine Aves: Comprendiendo a tu hijo de 6-7 años.

M2-Assig. 6 Observació dels nadons i dels infants fins als 6 anys en el domicili familiar, CDIAP, escoles bressols o llars d'infants, preescolar, hospitals, servei de neonatologia.

Avenços en els abordatges terapèutics dels nadons i dels infants fins els

- Observació del nadó i l'infant fins als 6 anys en el seu context –mare, pare, altres familiars, mestres, metges, infermers, escoles bressol, preescolar, CDIAP, serveis o unitats de neonatologia, altres.
- Abordatges terapèutics per a nadons.
- Abordatge terapèutic per a infants fins als 6 anys en hospitals infantils, escoles bressol, CDIAP, serveis o unitats de neonatologia, altres.
- Abordatges terapèutics per als pares.
- Visita a un servei de neonatologia.

Competències

1. Ha de ser capaç de planificar amb la família, Escoles Bressol o Llars de Infant, Hospitals infantils i Serveis de Nounats les característiques de l'observació del nadó o de l'infant fins els 6 anys.
 2. Ha de tenir capacitat per observar els diferents desenvolupaments: diferents sistemes perceptius, psicomotrius, llenguatge, cognitiu, relacionals, afectius, socials, altres.
 3. Ha de saber identificar les dificultats dels nadons i dels pares, detectant els desenvolupaments saludables i els indicadors de psicopatologia.
 4. Ha de ser capaç d'afavorir la bona relació dels nadons i els infants amb els seus progenitors.
 5. Ha de poder diagnosticar, indicar i realitzar l'abordatge terapèutic pels nadons i pels infants fins els 6 anys, de forma pertinent i eficaç.
 6. Ha de poder diagnosticar, indicar i realitzar abordatge terapèutic de parella pels pares, o psicoteràpia individual per un o els dos membres de la parella parental, de forma pertinent i eficaç.
 7. Ha de ser capaç, quan sigui necessari, derivar a altres especialistes de la salut mental o física. ?
-

Titulació

Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció als Infants entre 3 i 6 anys per la Universitat de Girona*

* No inclou la taxa d'expedició del títol de la UdG

Metodologia

- Classes presencials amb una part d'exposició teòrica per part del docent en la tècnica d'observació de nadons i en la tècnica d'observació amb funció terapèutica; i una part d'exposicions dels treballs dels inscrits i/o comentaris per part de l'alumne.
- Treballs individuals. Realitzar els exercicis corresponents de cada assignatura.
- Treballs en grup.
- Estudi personal dels llibres i articles recomanats tant en l'observació de nadons i observació de nadons amb funció terapèutica com en l'atenció a la infància.
- Comunicació interactiva entre estudiants i professors a través d'Internet per tal de seguir el contingut de l'assignatura, entregar treballs, comentar-los, exposar dubtes.
- Treball de síntesi i recerca tant en l'observació de nadons i observació de nadons amb funció terapèutica com en atenció a la infància.
- Tutoria individualitzada on els inscrits rebran assessorament i suport en l'elaboració del treball.
- Fer una descripció detallada de les observacions de nadons i nadons amb funció terapèutica. Realitzar una síntesi d'allò més rellevant. Prendre nota de les supervisions realitzades per les docents i aplicar-les a les observacions que es facin dels nadons.

Sistema avaluació

Hi ha diversos nivells d'avaluació:

- L'avaluació continuada de l'assistència i participació a classe.
- L'avaluació d'exercicis, resums o exposicions a classe de diversos temes.
- L'avaluació del treball de síntesi realitzat durant el curs.
- L'avaluació escrita al final de cada assignatura.
- Descripció de l'observació de nadons i l'observació de nadons amb funció terapèutica.
- Comentaris en funció d'allò que han après en les lectures recomanades i els powerpoints que les docents envien als alumnes.
- Cal assistir al 80% de les sessions presencials.

La puntuació és: Apte o No Apte.

Durant el diploma de postgrau s'haurà de realitzar un treball de síntesi que, a partir de material clínic, englobi els coneixements teòrics i pràctics impartits durant el curs lectiu.

Per a fer el treball, l'alumne comptarà amb l'orientació i el seguiment del tutor i dels professors de cada assignatura.

Finançament

Finançament bancari

Els estudiants matriculats poden finançar el pagament de la matrícula en quotes.

La Fundació ha establert convenis amb condicions preferents pels seus alumnes amb les següents entitats:

- [Sabadell Consumer](#)
- [CaixaBank](#)
- [Banc Santander](#)

Quadre docent

Direcció

Montserrat Martínez del Pozo

Doctora en Psicologia. Psicòloga especialista en psicologia clínica. Codirectora dels postgraus i del màster de la UdG. Directora del Diploma de Postgrau semipresencial en Observació de Nadons i Atenció a la Infància de 0 a 3 anys, UdG, i docent del Diploma de Postgrau semipresencial en Observació de Nadons i Atenció als Infants de 3 a 6 anys, UdG. Psicoterapeuta didacta de l'ACPP i de

l'AEPP-EFPP. Psicoanalista de la SEP-IPA. Especialista en nens i adolescents, adults i vellesa, en psicoteràpia individual, parella, grups, família i organitzacions. Directora de l'Equip Directiu de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP i professora del: Màster Semipresencial en Psicoteràpia Psicoanalítica de la UdG; Màster Presencial de Perfeccionament en Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP, Diploma de Postgrau semipresencial d'Observació de Nadons i Atenció a la Infància, UdG, i cursos de formació continuada. Docent del Programa de Formació de Psicoterapeutes de la Fundació Puigvert. Participació en jornades, cursos i congressos per a psicòlegs, metges i infermeres a la Fundació Puigvert. Participació a Espanya, Europa i Argentina. Expresidenta de l'ACPP i de l'AEPP. Exdelegada europea de l'EFPP per a la Secció de Grups. Membre fundadora de l'ACPP i de l'AEPP. Adjunta del Servei de Psicologia Clínica de la Fundació Puigvert. Docència de metges, psicòlegs, infermeres i personal sanitari. Congressos europeus i sud-americans. Realització de la tesi doctoral: *Anàlisi del "procés d'elaboració del dol" en la hipertensió arterial essencial: estudi empíric de les seves fases mitjançant observació sistemàtica*. Universitat de Barcelona, setembre de 1992, amb l'obtenció d'excel·lent cum laude. Publicacions: *Psicoterapia de grupo con niños. Una experiencia de psicoterapia psicoanalítica aplicada a la enuresis*, Ed. Paidós, 1996, Barcelona; *Psicoterapia breve y focal*, Ed. Paidós, 1992; *Clínica psicoanalítica con niños y adultos*. Donald Meltzer y Grupo Psicoanalítico de Barcelona. Buenos Aires, Spatia Editorial, 1995; *L'inconscient estètic*. A Grupo Psicoanalítico de Barcelona, De un taller psicoanalítico a partir de Donald Meltzer, (p. 207-252), Barcelona, 2007; *Compartir y transformar. Una experiencia grupal para padres con hijos con trastorno mental grave*. Ed. Bubok, 2013. Coautora de nombrosos articles i llibres sobre psicoteràpia. Primer premi de reconeixement per la promoció del trasplantament encreuat a Espanya i també a la institució Fundació Puigvert per ser el centre on se n'havia fet més. El reconeixement, atorgat per l'Organització Nacional de Trasplantaments, va ser lliurat per la reina Letizia el 23 d'octubre de 2014 al Ministeri de Sanitat.

Coordinació

Lourdes Busquets Ferré

Psicòloga sanitària i psicoterapeuta del CDIAP-Equip40. Màster en Psicopatologia i Màster en Psicoteràpia Psicoanalítica, Universitat Ramon Llull (Barcelona). Postgrau en Psicoteràpia Pares-Nens i Detecció Precoç en Signes d'Alarma d'Autisme, Londres. *Short course* "Holding the baby and toddler in mind: An individual, family and community perspective", Tavistock Centre, Londres. Seminari d'observació de nadons des del naixement fins al segon any de vida. Té el certificat europeu EuroPsy d'especialista en psicoteràpia. Delegada europea de la Comissió de Nens i Adolescents de l'EFPP. Docent i col·laboradora del departament de recerca del Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet, docent del Màster semipresencial en Psicoteràpia Psicoanalítica de la Universitat de Girona i del Màster de Perfeccionament en la Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP. Docent del Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció a la Infància de 0 a 3 anys, UdG, i docent del Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció als Infants de 3 a 6 anys, UdG.

Professorat

Maria Cristina Betrian Piquet

Psicoanalista, membre de la SEP-IPA, psicòloga clínica, psicoterapeuta, membre didacta de l'ACPP. Secretària de l'Equip Directiu de l'Escola de Formació de Psicoterapeutes. Docent del Màster semipresencial en Psicoteràpia Psicoanalítica de la Universitat de Girona i del Màster de Perfeccionament en la? Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP. Docent del Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció a la Infància de 0 a 3 anys, UdG, i docent del Diploma de? Postgrau en Observació de Nadons i Atenció als Infants de 3 a 6 anys, UdG. Col·laboració amb el Centre Teràpia Internacional, CTI, l d'Elx. S'ha format en la tècnica d'observació de nadons amb el doctor Manuel Pérez-Sánchez. Ha rebut formació en la tècnica d'observació terapèutica amb la Núria Abelló, de la Fundació Vidal i Barraquer. Recerca a l'escola bressol com una matriu del desenvolupament biopsicosocial en la infància. Espai de detecció i prevenció de conductes de risc. Supervisió de tractaments en el marc quotidià dels infants. Assessorament i recerca en metodologia per tal de donar resposta als dubtes que expressen repetidament professionals de diferents àmbits que acompanyen el desenvolupament de la petita infància. Estudi de les relacions intragrups i extragrups dels petits infants i mestres en escoles bressol i preescolar. Organització de videoconferències entre els professionals al Centre Pi i Molist de Barcelona, al centre APEIRON d'Itàlia i al centre APEIRON de Basilea.

Lourdes Busquets Ferré

Psicòloga sanitària i psicoterapeuta del CDIAP-Equip40. Màster en Psicopatologia i Màster en Psicoteràpia Psicoanalítica, Universitat Ramon Llull (Barcelona). Postgrau en Psicoteràpia Pares-Nens i Detecció Precoç en Signes d'Alarma d'Autisme, Londres. *Short course* "Holding the baby and toddler in mind: An individual, family and community perspective", Tavistock Centre, Londres.

Seminari d'observació de nadons des del naixement fins al segon any de vida.

Té el certificat europeu EuroPsy d'especialista en psicoteràpia. Delegada europea de la Comissió de Nens i Adolescents de l'EFPP. Docent i col·laboradora del departament de recerca del Centre Educatiu i Terapèutic Carrilet, docent del Màster semipresencial en Psicoteràpia Psicoanalítica de la Universitat de Girona i del Màster de Perfeccionament en la Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP. Docent del Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció a la Infància de 0 a 3 anys, UdG, i docent del Diploma de Postgrau en Observació de Nadons i Atenció als Infants de 3 a 6 anys, UdG.

Montserrat Martínez del Pozo

Doctora en Psicologia. Psicòloga especialista en psicologia clínica. Codirectora dels postgraus i del màster de la UdG. Directora del Diploma de Postgrau semipresencial en Observació de Nadons i Atenció a la Infància de 0 a 3 anys, UdG, i docent del Diploma de Postgrau semipresencial en Observació de Nadons i Atenció als Infants de 3 a 6 anys, UdG. Psicoterapeuta didacta de l'ACPP i de l'AEPP-EFPP. Psicoanalista de la SEP-IPA. Especialista en nens i adolescents, adults i vellesa, en psicoteràpia individual, parella, grups, família i organitzacions. Directora de l'Equip Directiu de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP i professora del: Màster Semipresencial en Psicoteràpia Psicoanalítica de la UdG; Màster Presencial de Perfeccionament en Psicoteràpia Psicoanalítica de l'Escola de Psicoterapeutes de l'ACPP, Diploma de Postgrau semipresencial d'Observació de Nadons i Atenció a la Infància, UdG, i cursos de formació continuada. Docent del Programa de Formació de Psicoterapeutes de la Fundació Puigvert. Participació en jornades, cursos i congressos per a psicòlegs, metges i infermeres a la Fundació Puigvert. Participació a Espanya, Europa i Argentina. Expresidenta de l'ACPP i de l'AEPP. Exdelegada europea de l'EFPP per a la Secció de Grups. Membre fundadora de l'ACPP i de l'AEPP. Adjunta del Servei de Psicologia Clínica de la Fundació Puigvert. Docència de metges, psicòlegs, infermeres i personal sanitari. Congressos europeus i sud-americans. Realització de la tesi doctoral: *Anàlisi del "procés d'elaboració del dol" en la hipertensió arterial essencial: estudi empíric de les seves fases mitjançant observació sistemàtica*. Universitat de Barcelona, setembre de 1992, amb l'obtenció d'excel·lent cum laude. Publicacions: *Psicoterapia de grupo con niños. Una experiencia de psicoterapia psicoanalítica aplicada a la enuresis*, Ed. Paidós, 1996, Barcelona; *Psicoterapia breve y focal*, Ed. Paidós, 1992; *Clínica psicoanalítica con niños y adultos*. Donald Meltzer y Grupo Psicoanalítico de Barcelona. Buenos Aires, Spatia Editorial, 1995; *L'inconscient estètic*. A Grupo Psicoanalítico de Barcelona, De un taller psicoanalítico a partir de Donald Meltzer, (p. 207-252), Barcelona, 2007; *Compartir y transformar. Una experiencia grupal para padres con hijos con trastorno mental grave*. Ed. Bubok, 2013. Coautora de nombrosos articles i llibres sobre psicoteràpia.

Primer premi de reconeixement per la promoció del trasplantament encreuat a Espanya i també a la institució Fundació Puigvert per ser el centre on se n'havia fet més. El reconeixement, atorgat per l'Organització Nacional de Trasplantaments, va ser lliurat per la reina Letizia el 23 d'octubre de 2014 al Ministeri de Sanitat.

Marta Sadurní Brugué

Directora del Màster. Membre de IAN. Professora titular de Psicologia Evolutiva del Departament de Psicologia de la Universitat de Girona des de 1994, i acreditada com Especialista en Psicologia Clínica. Psicoterapeuta psicoanalítica. Membre de l'Associació Catalana de Psicoteràpia Psicoanalítica i actual presidenta de l'Associació Catalana de Psicologia Clínica-Evolutiva i Psicoteràpia del Víncl Afectiu (ACPCE-VA). Professora col·laboradora de la Universitat Oberta de Catalunya. Codirectora del Màster Universitari en Psicoteràpia Psicoanalítica (UdG). Formada per Sonia Gojman i acreditada per Mary Main i Erik Hesse en la prova Adult Attachment Interview (AAI) per les categories organitzades i desorganitzades del víncl afectiu en adults. Acreditada per Ruth Feldman en el Coding Interaction Behaviour. Formada en seminaris a Londres i Berlín per Judith Solomon en l'observació de conductes d'aferrament del nen en la prova de la situació estranya. Formada com a psicoterapeuta, formadora i supervisora acreditada de teràpia per videointervenció per George Downing. Creadora de l'Escala LISA.T/M (amb el Dr. Marc Pérez) per la valoració dels nivells d'intersubjectivitat mare-fill. És autora dels llibres *El desarrollo de los niños paso a paso* i *Víncl afectiu i desenvolupament humà*, editats per la UOC, així com d'articles i capítols de llibre. Fa més de vint anys que forma i supervisa estudiants i equips de professionals en l'àmbit del víncl afectiu, la psicopatologia i el desenvolupament humà. A més de docent, investigadora i conferenciant, atén pacients al Laboratori de la Universitat de Girona i està implicada en el disseny de programes terapèutics per a pares i mares amb fills en el sistema de protecció a la infància.

*La direcció es reserva el dret de modificar l'equip docent, si fos necessari, per garantir el nivell de qualitat i categoria professional.

Entitats promotores

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Associació Catalana Psicoteràpia Psicoanalítica



Observació de Nadons i Atenció als Infants entre 3 i 6 anys

Inici curs: 18/10/2019

Data darrera sessió presencial: 04/07/2020

Fi curs: 04/07/2020

Data tancament acta avaluació: 30/09/2020

Calendari

Data	Lloc	Inici matí	Fi matí	Inici tarda	Fi tarda
18/10/2019	Facultat Psicologia i Educació de la UdG. Laboratori del Vínacle Afectiu			16:00	20:00
25/10/2019	Facultat Psicologia i Educació de la UdG. Laboratori del Vínacle Afectiu			16:00	20:00
26/10/2019	Parc Científic i Tecnològic de la UdG.	10:00	14:00	15:00	19:00
9/11/2019	Barcelona	10.00	14:00	15:00	19:15
22/11/2019	Facultat Psicologia i Educació de la UdG. Laboratori del Vínacle Afectiu			16:00	20:00
29/11/2019	Facultat Psicologia i Educació de la UdG. Laboratori del Vínacle Afectiu			16:00	20:00
30/11/2019	Parc Científic i Tecnològic de la UdG	10:00	14:00	15:00	19:00
13/12/2019	Facultat Psicologia i Educació de la UdG. Laboratori del Vínacle Afectiu			16:00	20:00
20/12/2019	Facultat Psicologia i Educació de la UdG. Laboratori del Vínacle Afectiu			16:00	20:00
21/12/2019	Parc Científic i Tecnològic de la UdG	10:00	14:00	15:00	19:00
11/1/2020	Barcelona	10.00	14:00	15:00	19:15
8/2/2020	Barcelona	10:00	14:00	15:00	19:15
14/3/2020	Barcelona	10.00	14:00	15:00	19:15
4/4/2020	Barcelona	10:00	14:00	15:00	19:15
9/5/2020	Barcelona	10.00	14:00	15:00	19:15
13/6/2020	Barcelona	10.00	14:00	15:00	19:15
4/7/2020	Barcelona	10:00	14:00	15:00	19:15