Universitat de Girona
Fundació UdG: Innovació i Formació

Competències Bàsiques per a la Inclusió Sociolaboral

2a Edició
Codi: 203023
Tipologia: Diploma d'especialització (postgrau)
Crèdits: 30.00
Idioma: Català,Espanyol
Data d'inici: 13/11/2020
Data darrera sessió presencial: 18/06/2021
Data de finalització: 18/06/2021

Horari: Les activitats lectives del curs començaran la primera quinzena de novembre i acabaran a mitjans de juny, d'acord amb el calendari següent: De novembre a febrer les classes seran 4 dies a la setmana combinant les Matèries 1, 2, 3, 4 i 5. De març a maig les classes de les Matèries 1, 2, 3, 4 i 5 seran a 1 dia a la setmana. De març a maig/juny es desenvoluparà la Matèria 6 Pràcticum 3 dies a la setmana. Nota: En el cas que no es pogués efectuar la docència presencial prevista, degut a motius aliens a la Fundació, el curs podria continuar combinant el treball presencial i el treball on line, que es realitzaria en un espai de la Universitat dotat d'ordinadors i amb una persona de suport.
Lloc de realització: Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG
Places: 15

Preus i descomptes

Preu: 0 €

Raons per fer el curs

Programa Operatiu d'Ocupació Juvenil 2014-2020
Cofinançat pel Fons Social Europeu
Convocatòria per al desenvolupament de programes universitaris de formació per a l'ocupació adreçats a joves universitaris amb discapacitat intel·lectual inscrits en el Sistema de Garantia Juvenil.
Curs 2020-2021

Potenciem la inclusió social dels joves participants amb discapacitat intel·lectual en el context universitari

Pràctiques externes

Un dels objectius principals del programa és millorar les possibilitats de les persones amb discapacitat intel·lectual a l'hora d'accedir al mercat laboral. Per aquest motiu, dins de la proposta formativa, s'ha inclòs un programa de pràctiques amb pes suficient com per poder analitzar i millorar aquelles competències que els estudiants hauran de desenvolupar. El programa consta d'una matèria de pràcticum (12 crèdits ECTS), distribuïda en un període de **Pràctiques laborals en context ordinari** (100 hores) dins dels serveis de

la UdG, i l'anomenat **Projecte personal inclusiu** (50 hores).

Presentació

Presentació

Encara que en la legislació es reconeixen els drets de les persones amb discapacitat tant en l'àmbit internacional (Convenció dels drets de les persones amb discapacitat) (Nacions Unides, 2016) com en el nacional (Llei de drets de les persones amb discapacitat, 2013), les persones amb discapacitat s'enfronten encara a moltes barreres que els impedeixen la plena inclusió i la normalització dels processos d'incorporació al món del treball. En aquest sentit, totes les universitats han de, com a part de la seva responsabilitat social, ser un punt d'inflexió i un agent del canvi social i educatiu perquè l'accessibilitat universal i el Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA) sigui una realitat en el dia a dia de les aules.

L'educació superior no pot convertir-se en una barrera infranquejable per a les persones amb discapacitat, sinó que s'ha de transformar en l'oportunitat d'aconseguir una vida independent plena i autònoma, en què les oportunitats laborals augmentin. Millorant l'accés i la permanència a les universitats a través de la formació, l'escletxa que existeix en l'actualitat en matèria d'ocupabilitat es reduiria substancialment, les persones amb discapacitat intel·lectual accedirien a llocs més qualificats i, amb els suports necessaris i les adaptacions dels llocs laborals, aquesta situació es normalitzaria i es convertiria en una pràctica habitual en petites i grans empreses.

Aquest diploma d'especialització és de caràcter híbrid o mixt; la docència (30 crèdits ECTS) es distribueix al 50% entre activitats inclusives (desenvolupades conjuntament amb estudiants de diferents graus de la Facultat d'Educació i Psicologia) i activitats específiques (que seran dutes a terme de forma individual o en grup per part únicament dels participants al programa). El suport a les necessitats d'inclusió laboral dels joves participants justifica l'organització i el desenvolupament d'un pràcticum personalitzat que serà dut a terme en llocs de treball ordinaris (12 crèdits ECTS), així com la realització de tutories individuals que permetin fer adaptacions personalitzades de les diferents matèries.

Paral·lelament, i d'acord amb els plantejaments que el consideren una acció prioritària per potenciar la inclusió social dels joves participants amb discapacitat intel·lectual en el context universitari, es proposa un programa de mentoria en el qual, a cada estudiant, se li atribuirà un mentor, un estudiant universitari que rep un assessorament específic i que ofereix suport al jove amb discapacitat en els diferents espais de la vida universitària. Amb això es pretén incrementar la xarxa social dels estudiants amb discapacitat i potenciar d'aquesta manera la seva participació en la vida universitària. La participació de joves amb discapacitat intel·lectual en activitats formatives de caràcter universitari ha de contribuir a millorar la seva autonomia, la seva formació acadèmica, les seves competències d'emprenedoria i comunicació, així com les competències professionals generals.

Objectius

Els objectius generals del diploma d'especialització són els següents:

- Proporcionar formació universitària a joves amb discapacitat intel·lectual enfocada a millorar la seva autonomia, la seva formació acadèmica i la seva preparació laboral, dotant-los d'habilitats i competències necessàries per facilitar la seva inserció laboral en contextos d'ocupació ordinaris.
- Facilitar una formació integral i personalitzada perquè els joves amb discapacitat intel·lectual puguin participar com a membres de ple dret en la seva comunitat.

Requisits d'admisió

Els participants seran joves amb discapacitat intel·lectual que compleixin els requisits següents:

- Tenir una discapacitat intel·lectual amb un grau igual o superior al 33%, reconeguda oficialment per l'Organisme competent de la seva Comunitat Autònoma.
- Haver complert o complir, l'any 2020, 18 anys i tenir-ne menys de 30.
- Ser beneficiari del Sistema Nacional de Garantia Juvenil de manera prèvia a l'inici del curs, admetent-se una antiguitat d'aquest document de, com a màxim, quinze dies anteriors a la data d'inici de curs.
- Manifestar un desig de formar-se i demostrar una conducta social ajustada.
- En la selecció de participants es tindrà en compte la paritat entre homes i dones.

Pla d'estudis

Matèria 1: Formació en comunicació, habilitats socials, emocionals i entrenament cognitiu (6 crèdits ECTS)

Inclou dues assignatures:

- Ciutadania i participació social (3 ECTS)
- Relacions interpersonals i comunicació (3 ECTS)

Matèria 2: Formació en matemàtiques, gestió dels diners i tasques administratives (3 ECTS)

- Bases de l'economia i l'organització (3 ECTS)

Matèria 3: Formació en competències digitals bàsiques (3 ECTS)

- Ús d'entorns digitals per a la formació i el treball (3 ECTS)

Matèria 4: Formació vocacional (3 ECTS)

- Promoció de la salut en entorns comunitaris i laborals (3 ECTS)

Matèria 5: Formació en habilitats laborals (3 ECTS)

- Formació i orientació laboral (3 ECTS)

Matèria 6: Pràcticum (12 ECTS)

Inclou dues assignatures:

- Pràctiques laborals en contextos ordinaris (2 ECTS)
- Transició a la vida activa-itineraris personalitzats (10 ECTS)

Titulació

Diploma d'Especialització en Competències Bàsiques per a la Inclusió Sociolaboral per la Universitat de Girona

Metodologia

Les assignatures (excepte el pràcticum) s'estructuren de la manera següent:

• Sessions inclusives (1,5 crèdits): Classes compartides amb estudiants dels diferents graus de la Facultat d'Educació i Psicologia.

• Seminaris formatius específics (1 crèdit): Destinats de forma específica al grup de participants del Diploma d'Especialització, persegueixen establir i assegurar conceptes bàsics relacionats amb l'assignatura. Tindrà lloc prèviament i/o durant les sessions inclusives. Poden ser responsabilitat del professorat de l'assignatura o, si és adequat, podran participar-hi persones expertes convidades amb la intenció que puguin ampliar, aprofundir o reforçar alguns continguts rellevants per a la formació socioprofessionalitzadora dels estudiants.

• Portafolis personal (tutoria) (0,5 crèdits): Seguiment personalitzat de cada estudiant durant el transcurs de les assignatures. Cada

estudiant tindrà un tutor o tutora encarregat del seguiment acadèmic i de l'elaboració d'un dossier personal que recollirà evidències (tasques i activitats) de cadascuna de les diferents assignatures. El portafolis personal té com a objectiu facilitar que l'estudiant, d'acord amb el seu perfil (interessos, motivacions, necessitats) i amb l'orientació del tutor, aprofundeixi en una temàtica vinculada a cada assignatura que li permeti potenciar determinades habilitats o competències que afavoreixin la millora del seu perfil professional.

Sistema avaluació

L'avaluació de cada assignatura es durà a terme a partir de l'activitat corresponent al portafolis personal (entre el 50 i el 75%), i la realització d'una activitat d'avaluació específica (entre el 25 i el 50%). El professor encarregat de la docència de cada assignatura en què es duguin a terme activitats docents inclusives plantejarà per a cada assignatura la possibilitat de realitzar, de forma individual o en grup, una activitat d'avaluació específica. En tots els casos es plantejaran modalitats d'avaluació accessibles als estudiants, i que es relacionin clarament amb els objectius del curs i, especialment, la inclusió laboral.

Quadre docent

Direcció

Sílvia Llach Carles

Vicerectora de Territori i Compromís Social de la Universitat de Girona. Professora de l'Àrea de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la UdG i responsable del Grup de Recerca Llengües i Aprenentatge de la UdG. La línia principal de recerca que ha desenvolupat s'emmarca en la teoria Fonaments fonètics de la fonologia, i en la didàctica de la llengua. Junt amb altres investigadors, també ha escrit diversos treballs sobre els sistemes de representacions externes (lingüística i matemàtica) i el seu ensenyament-aprenentatge a l'escola.

Coordinació

Montse Castro Belmonte

Membre del Grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona. Tècnica en Igualtat i Inclusió de la Unitat de Compromís Social de la Universitat de Girona. Professora en el Grau en Educació Social. El seu àmbit de recerca és la inclusió de les persones amb discapacitat.

Maria Pallisera Díaz

Directora del Grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona i coordinadora del Programa de Doctorat en Educació. Professora en el Grau en Educació Social, el Grau en Treball Social, i en el Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva. El seu àmbit de recerca és la inclusió laboral i social de persones amb discapacitat, la transició a l'edat adulta de persones amb discapacitat, i la innovació docent en la formació d'educadors.

Professorat

Eduard Carrera Fossas

Membre del Grup de Recerca en Polítiques, Programes i Serveis Educatius i Socioculturals (GRES) de la Universitat de Girona. Professor en el Grau en Educació Social i el Grau en Treball Social. El seu àmbit de recerca és la política, les polítiques socials, l'estat del benestar, la innovació social, la pobresa, el treball comunitari, i la gestió alternativa de conflictes.

Xavier Casademont Falguera

Membre del Grup de Recerca en Ciències Socials Aplicades (CISA) de la Universitat de Girona. Professor en el Grau en Treball Social. El seu àmbit de recerca és la immigració, ciutadania i diversitat; les polítiques socials i estat del benestar; els Serveis Socials, i la democràcia i participació.

Montse Castro Belmonte

Membre del Grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona. Tècnica en Igualtat i Inclusió de la Unitat de Compromís Social de la Universitat de Girona. Professora en el Grau en Educació Social. El seu àmbit de recerca és la inclusió de les persones amb discapacitat.

Gemma Díaz Garolera
Membre del Grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona. Professora en els Grau en Mestre d'Educació Primària i Educació Infantil. El seu àmbit de recerca és la inclusió social i educativa de les persones amb discapacitat, així com el rol de les xarxes socials digitals en els processos d'inclusió.

Cristina Ferrer Comalada
Coordinadora de la Fundació TRESC de Girona. Involucrada en diverses àrees de la Fundació TRESC, com la de Vida Independent, la del Servei Ocupacional d'Inserció i la de Treball amb Suport. Professora en el Grau en Educació Social, el Grau en Treball Social, el Grau en Pedagogia i el Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva.

Juan González Martínez
Membre del Grup de Recerca UdiGitalEdu: Creative Learning, STEAM and Social Change de la Universitat de Girona i dels grups d'innovació docent Transmèdia i Educació i Narratives Digitals en Educació Social. Coordinador d'estudi del Grau en Mestre en Educació Primària. Professor de l'àrea de Didàctica i Organització Escolar al Grau de Mestre/a en Educació Primària i al doble Grau de Mestre/a en Educació Infantil i Primària. El seu àmbit de recerca és la tecnologia educativa, amb una mirada especial sobre la competència digital i la competència digital docent.

Ariadna Lleonart Sitjar
Membre del Grup de Recerca Envelliment, Cultura i Salut. Professora en el Grau de Mestre en Educació Infantil, Primària i Doble Titulació, i en el Màster en Formació del Professorat d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat, Formació Professional i Ensenyament d'Idiomes. És professora de Secundària en l'especialitat d'Intervenció Sociocomunitària. El seu àmbit de recerca són les metodologies docents per permetre, entre d'altres, la inclusió de cada persona i aprenent a les aules.

Maria Pallisera Díaz
Directora del Grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona i coordinadora del Programa de Doctorat en Educació. Professora en el Grau en Educació Social, el Grau en Treball Social, i en el Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva. El seu àmbit de recerca és la inclusió laboral i social de persones amb discapacitat, la transició a l'edat adulta de persones amb discapacitat, i la innovació docent en la formació d'educadors.

Marta Peracaula Bosch
Membre del Grup de Recerca UdiGitalEdu: Creative Learning, STEAM and Social Change de la Universitat de Girona. Professora Serra-Húnter al Departament de Pedagogia i Coordinadora d'estudi del Grau en Mestre d'Educació Infantil de la mateixa Universitat. El seu àmbit de recerca actual se centra en la integració de la tecnologia educativa en l'ensenyament de les ciències, humanitats i matemàtiques (perspectiva STEAM).

Carolina Puyalto Rovira
Membre del Grup de Recerca en Diversitat de la Universitat de Girona. Professora en el Grau en Educació Social, el Grau en Pedagogia, i el Màster en Atenció a la Diversitat en una Educació Inclusiva. El seu àmbit de recerca és la discapacitat, l'educació i la inclusió social.

---

*La direcció es reservarà el dret a fer canvis en l'equip docent en cas que algun dels professors no pugui impartir la seva matèria, garantint el mateix nivell de qualitat i categoria professional.

Entitats col·laboradores

Fundación ONCE

Programa cofinançat pel Fons Social Europeu



Entitats promotores

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

Universitat de Girona
Fundació UdG:
Innovació i Formació

Vicerectorat de Territori i Compromís Social

Universitat de Girona
Vicerectorat de Territori
i Compromís Social