

Guía AMI Montessori de 6 a 12 años

2ª Edición

Código: 210069

Tipología: Máster

Créditos: 90.00

Idioma: Catalán, Español, Inglés

Fecha de inicio: 22/08/2022

Fecha última sesión presencial: 26/01/2024

Fecha de finalización: 26/01/2024

Horario: Fechas de inicio y finalización de cada módulo del curso Quincena presencial 1 – Del 22-8-2022 al 2-9-2022 Quincena virtual y en línea 1 – Del 12-9-2022 al 24-9-2022 Quincena virtual y en línea 2 – Del 3-10-2022 al 15-10-2022 Quincena virtual y en línea 3 – Del 24-10-2022 al 5-11-2022 Quincena virtual y en línea 4 – Del 14-11-2022 al 26-11-2022 Quincena virtual y en línea 5 – Del 5-12-2022 al 17-12-2022 2023 Quincena virtual y en línea 6 – Del 2-1-2023 al 14-1-2023 Quincena virtual y en línea 7 – Del 23-1-2023 al 4-2-2023 Quincena virtual y en línea 8 – Del 13-2-2023 al 25-2-2023 Quincena virtual y en línea 9 – Del 6-3-2023 al 18-3-2023 Quincena presencial 2 – Del 10-4-2023 al 21-4-2023 Quincena virtual y en línea 10 – Del 1-5-2023 al 13-5-2023 Quincena virtual y en línea 11 – Del 22-5-2023 al 3-6-2023 Quincena virtual y en línea 12 – Del 12-6-2023 al 24-6-2023 Quincena virtual y en línea 13 – Del 3-7-2023 al 15-7-2023 Quincena virtual y en línea 14 – Del 24-7-2023 al 5-8-2023 Quincena presencial 3 – Del 21-8-2023 al 1-9-2023 Quincena virtual y en línea 15 – Del 18-9-2023 al 29-9-2023 Quincena virtual y en línea 16 – Del 9-10-2023 al 20-10-2023 Quincena virtual y en línea 17 – Del 30-10-2023 al 10-11-2023 Quincena virtual y en línea 18 – Del 20-11-2023 al 1-12-2023 Quincena virtual y en línea 19 – Del 11-12-2023 al 22-12-2023 2024 Presencial com exámenes (tres semanas) – Del 8-1-2024 al 26-1-2024 Fechas para exámenes escritos Hoja A – Día 8-1-2024 Hoja B1 – Día 10-1-2024 Hoja B2 – Día 12-1-2024 Fechas para exámenes orales Días 19, 20, 22, 23, 24 y 25 de enero de 2024 (seis días) Fecha de graduación 26 de enero de 2024 Teoría y demostración de materiales Montessori Módulos presenciales – De 8:30 a 12:30 y de 13:30 a 17:30. Quincena online – Entrega de 12 lecciones (grabaciones) para visionado y trabajo independiente y un encuentro online en directo de 2,5 horas el segundo jueves de cada quincena a las 18:00 (horario de París). Sesions de prácticas supervisadas Cada quincena online deben practicar 1 o 2 horas (con seguimiento y grabaciones). En módulos presenciales durante la mayor parte del tiempo. Discusiones / Seminarios de lecturas Los jueves en las reuniones en línea y en directo. Durante el curso académico 2022-23. Son compatibles con las lecciones en línea. Prácticas Durante el curso académico y final de 2022-23 y primera parte de 2023-24. Son compatibles con las lecciones en línea. Horario de apertura del centro para estudiantes del MIRTIC: de lunes a viernes, de 8 a 23 h; sábado, de 9 a 20 h.

Lugar de realización: Montessori Palau International Research and Training Center, MIRTIC

Plazas: 40

Precios y descuentos

Precio: 13.350 €

Precio para preinscripciones pagadas hasta 15/06/2022. Se aplicará un descuento adicional de 400 euros si el pago de la totalidad de la matrícula se realiza antes del 16/06/2022.

13.350€ (2.000 € preinscripción + 11.350 € Matrícula)

10% de descuento para empresas que matriculen 2 o 3 trabajadores dentro de un mismo curso (el mismo curso académico). Precio para inscripciones realizadas hasta 15/06/2022

12.015€ (2.000 € preinscripción + 10.015 € Matrícula)

15% de descuento para empresas que matriculen 4 o más trabajadores dentro de un mismo curso (el mismo curso académico). Precio para inscripciones realizadas hasta 15/06/2022

11.347,50€ (2.000 € preinscripción + 9.347,50 € Matrícula)

Sesiones Informativas

	Fecha	Hora	Lugar
Sesión informativa 1	14/04/2022	15:00	Sesión informativa en Español - ONLINE por videoconferencia con el programa ZOOM fent clic aquí
Sesión informativa 2	10/05/2022	19:00	Information session in English - ONLINE by videoconference with ZOOM clicking here

Razones para hacer el curso

Sesiones informativas

Sesión informativa en Español

14 de abril de 2022 a las 15h

ONLINE por videoconferencia con el programa ZOOM haciendo clic [aquí](#).

Information session in English

10 May, 2022 at 7pm

ONLINE by videoconference with ZOOM by clicking [here](#).

Razones para realizar el curso

La pedagogía Montessori se enfoca a fomentar el autodesarrollo de los niños de forma respetuosa y a la concreción de los aspectos prácticos del aula, lo cual atrae actualmente a muchos padres y profesionales de todo el mundo. Por ello, algunas de las razones para hacer este curso son:

- Disponer de la doble titulación de Máster de la universidad y de diploma AMI. Es el único AMI Montessori de 6 a 12 años con reconocimiento de máster a nivel de Europa. Participar en el único curso AMI Montessori de 6 a 12 años que se imparte actualmente en España.
- Obtener el diploma de la Asociación Montessori Internacional, considerada actualmente la más seria y completa formación Montessori a nivel mundial.
- Realizar el curso AMI de 6-12 a nivel internacional, adaptado al currículum español, inglés y ruso con la riqueza cultural que ello conlleva.
- Tener prioridad en las solicitudes de plazas como observadores o para la práctica docente en la escuela Montessori Palau

Máster en Guía AMI Montessori de 6 a 12 años único en España con reconocimiento internacional

Prácticas externas

En las prácticas externas se contemplan dos modalidades: la observaciones de niños y ambientes Montessori y las prácticas como guía Montessori.

Durante el curso escolar 2020-2021, después del primer verano del curso, los estudiantes completan tres semanas (90 horas) de observaciones de niños y ambientes Montessori en un colegio de Educación Primaria, bajo la supervisión de un Guía Montessori certificado por AMI. Las observaciones permiten a los estudiantes seguir con sus estudios en un aula Montessori, ayudan a descubrir la realidad de los niños y garantizan el desarrollo de movimientos habituales, precisos y dinámicos que los estudiantes pueden aplicar en su futura práctica diaria. Cada día de observación, los estudiantes observan el aula mediante la aplicación de unas Pautas de Observación trabajadas anteriormente. Estas pautas o consejos, están diseñados para centrar la atención del estudiante en un aspecto

particular del desarrollo del niño y de la teoría Montessori. Los estudiantes deberán registrar sus observaciones y elaborar su informe de observación.

Durante el curso escolar 2021-2022, después del segundo verano del curso, los estudiantes completan cuatro semanas (132 horas) de práctica como guía Montessori en un colegio de Educación Primaria, bajo la supervisión de un Guía Montessori certificado por AMI. La práctica docente permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos sobre el desarrollo del niño y los materiales y trabajar directamente con los niños en auténticas aulas Montessori. Este es el momento de poner en práctica y perfeccionar sus habilidades para hacer presentaciones sobre las distintas áreas del currículo, así como para mejorar el aprendizaje sobre la gestión de un aula Montessori de Educación Primaria. Se deberá hacer un informe de la planificación, realización y evaluación de la práctica docente.

Los estudiantes eligen donde realizar sus observaciones y prácticas en cualquier lugar del mundo, pero siempre en un colegio de Educación Primaria donde haya un ambiente preparado Montessori y un guía certificado por AMI que aplique el enfoque Montessori. En la elección del centro de prácticas es necesario contar con la aprobación previa del director del Máster. Se deberán firmar convenios de colaboración entre la universidad y cada centro de prácticas. El MIRTTC se encuentra en el Colegio Montessori Palau Girona, que cuenta con 16 aulas con maestros de primaria certificados por AMI disponibles para acoger a estudiantes que deben realizar observaciones.

Presentación

Presentación

El máster de Guía AMI Montessori de 6 a 12 años está diseñado para lograr un buen conocimiento de la teoría y la práctica de la propuesta Montessori en Educación Primaria, con el objetivo de ayudar a los niños en su desarrollo y adaptación a la sociedad. La formación comprende todas las áreas curriculares que, con la pedagogía Montessori, son muchas más que las que aborda la educación tradicional. Estas abarcan la filosofía, la psicología y los contenidos de las áreas de conocimiento con sus materiales y actividades de enseñanza-aprendizaje. La metodología del curso incluye clases teóricas, prácticas con los materiales, observaciones y prácticas en escuelas Montessori.

El formato de curso propuesto incluye el curso de fundamentos de la etapa de 3 a 6 años. Todos los temas de teoría y práctica relacionados con la etapa de 3 a 6 años se darán de forma integrada a lo largo de todo el curso. Queremos relacionar todos estos temas mientras trabajamos con los temas de la etapa de 6 a 12 años. Para ello tenemos la colaboración del formador AMI 3-6 Eduardo Cuevas. No es posible convalidar estas asignaturas puesto que forman parte integral con el resto de asignaturas.

El calendario y horario de este curso está pensado para los maestros y otros profesionales que trabajan y quieren tener la mejor formación Montessori. Este formato de curso combina el trabajo autónomo y la flexibilidad horaria con los encuentros en directo online y los encuentros presenciales.

Los encuentros presenciales son indispensables en los cursos AMI para dar calidad y consistencia a los aprendizajes. Estos encuentros ayudan mucho a crear comunidad, favorecer la colaboración y asegurar una buena supervisión en la práctica con los materiales. El curso comienza con dos semanas presenciales donde se establecen las bases teóricas y prácticas Montessori y las dinámicas de aprendizaje del curso. En estas dos semanas repasaremos también los conocimientos esenciales de la etapa de 3 a 6 años y se iniciarán las prácticas con los materiales.

En total habrá cuatro módulos presenciales del curso, tres de dos semanas y el último de tres semanas. En el segundo y tercer módulos presenciales la mayoría de horas se dedicarán a la práctica supervisada y a dinámicas para el trabajo cooperativo. El último módulo será de tres semanas. Se tendrán que entregar los álbumes y el trabajo final de máster y se harán repasos y prácticas. También habrá los exámenes finales y la graduación. En estas semanas presenciales el sábado de la primera semana será lectivo.

Las otras semanas del curso las llamamos “Quincena virtual y online” y todas siguen una misma estructura.

Durante la quincena se irán compartiendo 12 sesiones grabadas para que cada estudiante las pueda visualizar cuando quiera y realizar el trabajo correspondiente en los horarios que más les convengan. Cada sesión tiene una duración aproximada de 70 a 90 minutos y el estudiante podrá verla las veces que necesite para ir entendiendo bien los procedimientos y temas tratados elaborando su álbum personal.

Hay que tener en cuenta que se facilitarán guiones de las sesiones con la información básica, pero el estudiante deberá hacer su propia descripción de la mayoría del contenido. Se aconseja que durante la quincena los estudiantes puedan practicar con los materiales que se van presentando. Si los estudiantes no disponen de un aula Montessori o de material podrán intentar practicar con simulaciones de materiales que se puedan ir compartiendo. Al final de cada quincena, en el último jueves por la tarde, habrá un encuentro en directo

online por todo el grupo. Entre quincena y quincena se deja al menos una semana sin curso. El objetivo de esta organización de las quincenas es permitir que se pueda trabajar mientras se esté realizando el curso.

La mayoría de las prácticas supervisadas con materiales se harán en las semanas presenciales, pero también se contabilizarán algunas horas para realizarlas de forma autónoma. Para ello se deberán enviar al formador algunas grabaciones y registros de estas prácticas.

Durante estos meses también se deberán realizar primero las tres semanas de observaciones en una escuela Montessori y después cuatro semanas de prácticas en una escuela con un guía Montessori AMI. Estas observaciones y prácticas se podrán realizar mientras se vaya haciendo el curso.

Al principio del curso se facilitará un manual del estudiante en el que se expondrán más detalladamente las especificaciones y funcionamiento del curso.

Objetivos

El objetivo principal del máster es:

- Capacitarse a nivel conceptual, emocional y técnico para guiar el autodesarrollo de los niños en un ambiente Montessori de 6 a 12 años.

Este objetivo conlleva:

- Conocer a fondo la psicología evolutiva de los niños según la teoría de la Dra. María Montessori que concuerda con los descubrimientos científicos más recientes.
- Conocer a fondo la propuesta Montessori para ayudar al autodesarrollo del niño y a la vez ayudar a la mejora de la sociedad. Prepararse a nivel personal y emocional para observar al niño y aproximarse de forma respetuosa a su propio autodesarrollo. Entender y registrar las propuestas didácticas y metodológicas en todas las áreas del conocimiento de forma interdisciplinar. Conocer a fondo los materiales y el ambiente preparado de 6 a 12 años.
- Saber presentar adecuadamente materiales e historias de las diferentes áreas del currículum.
- Conocer las herramientas organizativas y técnicas necesarias para dirigir un ambiente Montessori de 6 a 12 años.

Salidas profesionales

- Guía de un aula Montessori de Educación Primaria. En España se debe tener además la titulación de magisterio para ejercer de maestro en una escuela.
- Reconocimiento de capacitación profesional para ser maestro en educación de 6 a 12 en escuelas Montessori de muchos lugares del mundo.
- Gestión y asesoría en proyectos educativos en cualquier tipo de empresa relacionada con la educación.

A quien va dirigido

El máster está especialmente dirigido a maestros, pedagogos, psicólogos y profesionales de la educación que quieran obtener el Diploma AMI para ser guías Montessori en un ambiente de 6 a 12 años. No obstante, también está abierto a cualquier persona de cualquier ámbito que quiera conocer a fondo la propuesta Montessori para niños de 6 a 12 años.

Requisitos de admisión

Titulación universitaria vinculada a Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicología u otras titulaciones universitarias relacionadas. También se puede acceder al máster disponiendo de otras titulaciones universitarias dependiendo de cada situación personal. Si no se dispone de titulación universitaria y por cuestiones profesionales o personales se quisiera acceder al máster existe la posibilidad que se pueda obtener igualmente el diploma AMI de guía Montessori de 6 a 12 pero que en lugar del máster se disponga de un certificado de asistencia de la Fundació UdG: Innovació i Formació.

Este máster exige mucho trabajo y capacitación a nivel universitario por ello en el proceso de inscripción se piden referencias, una exposición de motivaciones y una entrevista personal con el director del máster para aclarar dudas.

Información relacionada

Lecturas requeridas

En el siguiente enlace encontraréis las lecturas requeridas para el correcto seguimiento del curso: [Lecturas requeridas](#)

Idioma

Es un curso internacional ofrecido en tres lenguas oficiales: español, inglés y ruso. Las clases se imparten en español, con traducción simultánea a inglés y ruso (siempre que se llegue al mínimo de alumnos previsto para cada idioma. La organización se reserva el derecho de anular alguna de estas tres opciones de lengua si no se llegara a un mínimo de alumnos). Habrá las adaptaciones curriculares necesarias a nivel de lengua y cultura y se dispondrá de los materiales en los tres idiomas en el ambiente preparado para las prácticas y los exámenes.

En función de la demanda, se puede estudiar implementar otros idiomas. Los requisitos del curso permiten entregar los álbumes y materiales y hacer los exámenes en los tres idiomas oficiales. Existe la posibilidad de presentar los álbumes también en otros idiomas con la aprobación previa del director de Formación y según la disponibilidad de traductores.

Plan de estudios

Bases teóricas Montessori y su concreción en la etapa de 3 a 6 años

El curso de fundamentos proporciona una comprensión de la teoría esencial del desarrollo y los principios pedagógicos esenciales aplicados en la educación Montessori. Estos elementos esenciales y su concreción en el primer plano de desarrollo del niño será una base para entender al niño del Segundo Plano.

Los temas tratados son: Tendencias humanas, los cuatro planos del desarrollo, la mente absorbente, los periodos sensitivos, la independencia, libertad y disciplina, normalización, desarrollo social, ambiente preparado, el adulto preparado, la mente matemática y observación.

Se deberán realizar unas horas de observación de niños de 3 a 6 años y entregar los resúmenes y apuntes personales.

Aproximación al trabajo con niños en un ambiente Montessori de 3 a 6 años

Se hace una descripción del desarrollo de las capacidades instrumentales de lecto-escritura, de la adquisición de habilidades motrices, de la mente matemática y de las adaptaciones a la cultura a través del desarrollo de la propia independencia. Se da una introducción teórica a las cuatro áreas principales del ambiente de 3 a 6 años y los principales elementos y materiales para entender como continúa su trabajo en 6-12: Vida práctica, sensorial, lenguaje, matemáticas y las extensiones culturales que se incluyen en ellas (arte, música, ciencia, geografía, biología, geometría, historia...). Se enfatiza una descripción general de actividades y materiales que se ofrecen al niño, estableciendo conexiones con el trabajo en 6-12 y su relevancia para la enseñanza en primaria.

Se pretende conectar al niño del Segundo Plano con las actividades que ha tenido en el aula de 3-6, así como identificar y ayudar a remediar las dificultades en las que se encuentren.

Se deberán realizar observaciones de niños de 3 a 6 años y entregar los resúmenes y apuntes personales.

Esta asignatura es susceptible de convalidación si se acredita el diploma AMI de 3-6 o un certificado AMI de finalización de un curso de Fundamentos 6-12.

Bases teóricas del enfoque Montessori en la educación aplicadas a la infancia de 6 a 12 años

A partir de las bases dadas en las anteriores asignaturas se tratan y se describen los temas de teoría relacionados con el auto desarrollo de los seres humanos y cómo podemos fomentarlo de una forma respetuosa y eficiente. Se analizan las características de las distintas etapas de desarrollo y su aproximación educativa, especialmente en la etapa de 6 a 12 años. Esta etapa es una etapa de cierta estabilidad y esencial en la adquisición de todos los elementos de nuestra cultura, de la moralidad, la socialización y de la ciencia. Se tratan a fondo las necesidades de desarrollo, las tendencias humanas, el balance entre los límites, la libertad y responsabilidad, la

imaginación y la creatividad, el desarrollo social y el desarrollo moral. Se trata a fondo la propuesta de la educación cósmica para los niños de esta edad como ofrecerla a través de las grandes historias y las lecciones clave.

Se define el ambiente preparado del aula, su cuidado y mantenimiento y como utilizar el ambiente externo en salidas de campo a la ciudad y a la naturaleza.

Se establecen lecturas dirigidas, debates y dinámicas para profundizar sobre cómo responder a las características psicológicas de los niños de 6 a 12 años.

La transformación del adulto, técnicas de observación y gestión de un aula Montessori de 6 a 12 años

Esta asignatura está orientada a capacitar a los guías Montessori con las habilidades, recursos y herramientas prácticas para mantener una actitud de observación y respeto al niño mientras se gestiona un ambiente preparado de 6 a 12 años. Se practican habilidades y técnicas de observación y gestión del ambiente para conseguir una mirada respetuosa, una admiración hacia el propio proceso evolutivo del niño y una ayuda eficaz al auto desarrollo.

Los principales contenidos son: el rol de los adultos en el ambiente; el ambiente preparado, preparación y mantenimiento; técnicas de observación detallada y registro; cómo proteger el auto desarrollo y quitar obstáculos en el ambiente preparado; planificar y preparar presentaciones; cómo preparar y explicar historias; cómo hacer el seguimiento individual y la evaluación; informes, boletines y evaluaciones; afrontar las exigencias legales como los exámenes y pruebas; el trabajo del niño, los diarios de trabajo; particularidades del trabajo en un aula de 6-9 y de 9 a 12; la adaptación a un aula Montessori, los primeros días del curso; transición de 3-6 a 6-12; gestionar la cohesión y el trabajo en grupo en el aula; aula inclusiva y atención a la diversidad; los materiales y recursos en un aula Montessori; concreciones del ambiente preparado de 6 a 12; las salidas escolares autónomas; relación con el entorno y trabajo en equipo; temas administrativos en la gestión escolar y cómo gestionar la comunicación y relación con los padres y la comunidad educativa.

Geografía, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de desarrollo

El trabajo en el área de la geografía está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. Se pretende ofrecer una visión general y una descripción de cómo funcionan las leyes del universo poniendo de relieve como los distintos elementos naturales, los seres vivos y la humanidad actúan en armonía de forma interdependiente. A través de la comprensión del funcionamiento del universo se pretende despertar un sentimiento de gratitud y de responsabilidad ambiental en los niños.

Se practican las historias, los materiales, experimentos y todo tipo de recursos especialmente diseñados para presentar a los niños cómo funcionan las partículas, el universo y la Tierra y cómo la humanidad se ha ido adaptando al planeta. En el área de geografía se trabaja la astronomía, la meteorología, la física, la química, la geología y la geografía descriptiva. A nivel de geografía humana se trabaja la situación geográfica, las regiones que tienen su propio relieve especial, cómo son las personas que habitan en cada región, qué tipo de actividades realizan, cómo los seres humanos son interdependientes, qué tecnologías se han desarrollado a lo largo de los siglos y cómo funciona el sistema económico. Se da mucha importancia a la parte experimental para descubrir las leyes físicas y químicas de los elementos.

Biología, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de desarrollo

El trabajo en el área de la biología está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. Se pretende ofrecer una visión general y una descripción de cómo funcionan las leyes del universo poniendo de relieve como los distintos elementos naturales, los seres vivos y la humanidad actúan en armonía de forma interdependiente. A través de la comprensión del funcionamiento del universo se pretende despertar un sentimiento de gratitud y de responsabilidad ambiental en los niños.

En el área de biología se trabaja la aparición de los seres vivos, los reinos de los seres vivos, la clasificación simple y avanzada, la observación y experimentación, los tipos de animales, el funcionamiento de los sistemas y aparatos de los seres vivos y en especial del ser humano. El área de botánica se amplía con más detalles para promover la observación y experimentación del funcionamiento de los seres vivos por parte de los niños. También se incluyen aspectos de salud como la alimentación y la educación física. Se practican las historias, los materiales, experimentos y todo tipo de recursos especialmente diseñados para presentar a los niños las características de los seres vivos, sus necesidades, su función y como contribuyen como elemento muy importante en el equilibrio global del planeta.

Las salidas a la naturaleza i la observación y contacto directo con los elementos naturales toman especial relevancia.

Historia, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de desarrollo

El trabajo en el área de historia está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. Se pretende ofrecer una visión general y una descripción de cómo funcionan las leyes del universo poniendo de relieve como los distintos elementos naturales, los seres vivos y la humanidad actúan en armonía de forma interdependiente. A través de la comprensión del funcionamiento del universo se pretende despertar un sentimiento de gratitud y de responsabilidad ambiental en los niños.

Se trabaja los inicios del hombre en la tierra y como desde sus inicios siempre ha actuado para satisfacer sus necesidades a la vez que ha ido adaptándose a los distintos lugares y circunstancias mientras iba transformado su medio ambiente. A partir de las claves de las necesidades fundamentales de los seres humanos se estudian diferentes épocas y grupos sociales de la historia. Se hace especial énfasis en la visión general de la evolución humana a través de numerosos materiales como líneas del tiempo, carteles e historias. En esta área se trabajan las épocas geológicas, las épocas de la prehistoria y la historia, las claves para su estudio, las civilizaciones más influyentes, el trabajo con las líneas del tiempo y los tipos de migraciones.

Aritmética, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de desarrollo

El trabajo en el área de aritmética está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. La aritmética se aborda como un lenguaje creado por la mente matemática del hombre que le permite adaptarse al ambiente y mejorarlo. Las matemáticas están presentes en la historia, la geografía, la biología y en el entorno social.

Se practican las historias, los materiales, experimentos y todo tipo de recursos especialmente diseñados para presentar a los niños cómo funcionan las leyes matemáticas. El área de aritmética es muy extensa y contempla el trabajo con numeroso material que ayuda a los niños a la comprensión profunda de los conceptos matemáticos. En el área de matemáticas se trabajan el sistema de numeración, otras bases de numeración, las cuatro operaciones, los problemas, múltiplos y factores, la medida, las potencias, los polinomios, las raíces cuadradas y cúbicas, las fracciones, los números decimales, los números negativos, la proporcionalidad, la estadística, los problemas avanzados, el álgebra y las ecuaciones.

Geometría, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de desarrollo

El trabajo en el área de la geometría está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. Implica el conocimiento y medida de las formas de nuestro entorno. Su relación con las matemáticas, la historia, la geografía y la biología es muy estrecha.

Se practican las historias, los materiales, experimentos y todo tipo de recursos especialmente diseñados para presentar a los niños las claves de cómo analizar el entorno a nivel de la geometría. Hay muchos materiales de manipulación que fomentan la creatividad y que ayudan a descubrir leyes y relaciones en las formas de nuestro entorno.

En el área de geometría se trabajan los conceptos fundamentales para analizar las formas del entorno como las equivalencias y la nomenclatura básica de los cuerpos y figuras geométricas. También se trabajan los instrumentos de medida, las construcciones geométricas, las líneas, los ángulos, las figuras llanas, los polígonos, el círculo, las relaciones entre figuras, el área, el volumen y las principales leyes y teoremas.

Lenguaje, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de desarrollo

El trabajo en el área del lenguaje está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. El lenguaje es lo que ha permitido al ser humano crear conceptos y construir su mente razonadora. La comprensión profunda de la función de los distintos tipos de palabras, de la formación de las palabras y de cómo se organizan para hacer las oraciones constituye la base para el dominio del uso de la comunicación verbal.

En el área de lenguaje se trabaja la evolución del lenguaje y de la propia lengua, la construcción de palabras, la semántica, la etimología, la morfología, la sintaxis, la expresión oral, la lectura, la escritura y la literatura.

Para conocer bien el trabajo en lenguaje se practican las historias, los materiales y todo tipo de recursos especialmente diseñados para presentar a los niños las claves de cómo analizar y utilizar el lenguaje.

Música y Arte, enfoque educativo, técnicas y presentaciones de los materiales de

desarrollo

El trabajo de las áreas de música y arte está en contexto con las demás disciplinas del conocimiento dentro de la educación cósmica. El arte y la música son lenguajes creados por la mente humana que permiten un más amplio espectro de expresión y de creatividad.

En esta área se trabaja como incorporar la música en el ambiente de la clase a través de la canción, el ritmo, el movimiento, las audiciones y el lenguaje musical. Existe

también unos materiales específicos especialmente diseñados para la manipulación, la comprensión del lenguaje musical y la creatividad. En el área de arte se analizan y se practican las técnicas, los elementos y los principios básicos para poder crear e interpretar las obras de arte.

Práctica del uso de los materiales de desarrollo y de las presentaciones de las diferentes áreas

La gran mayoría de las prácticas supervisadas se realizan en la parte presencial del curso. Se desea que los estudiantes puedan practicar con los materiales, aumentando sus habilidades y experiencia en un aula modelo Montessori. Este es el mejor momento para explorar y aplicar conceptos aprendidos durante las demostraciones y clases de teoría, y para trabajar en estrecha colaboración con los demás estudiantes, bajo la supervisión de personal cualificado y certificado por AMI. Los estudiantes trabajan con otros estudiantes, a menudo asumiendo el rol del niño entre ellos, con el fin de perfeccionar su técnica y conocer con mayor profundidad los materiales. Un miembro del equipo docente certificado por AMI está disponible para aclarar cuestiones y ofrecer sugerencias, de manera que los estudiantes puedan sacar el máximo provecho de esta experiencia práctica. Es indispensable realizar las horas de prácticas supervisadas para poder realizar los exámenes escrito y oral. El aula modelo Montessori donde se realizan estas prácticas supervisadas está totalmente equipada con el mobiliario y materiales Montessori. Siempre que sea posible, se recomienda realizar más horas de prácticas y el centro de formación facilita el acceso al aula modelo durante la semana a todos aquellos estudiantes que deseen dedicar más tiempo a esta actividad.

Se considera que los estudiantes también realizarán algunas horas de prácticas con materiales fuera de las sesiones presenciales. Los estudiantes tendrán que presentar evidencias de algunas de estas prácticas en forma de grabaciones y de registros para poder favorecer el seguimiento y asesoramiento. Es aconsejable disponer de un ambiente Montessori disponible para practicar y en su ausencia conseguir algunos materiales o simulaciones de ellos.

Prácticas (observaciones de niños y ambientes Montessori)

Los estudiantes deben completar tres semanas (90 horas) de observaciones de niños y ambientes Montessori en un centro de Educación Primaria, bajo la supervisión de un Guía Montessori certificado por AMI. Las observaciones permiten a los estudiantes seguir con sus estudios en un aula Montessori, ayudan a descubrir la realidad de los niños y garantizan el desarrollo de movimientos habituales, precisos y dinámicos que los estudiantes pueden aplicar en su futura práctica diaria. Cada día de observación, los estudiantes observan el aula mediante la aplicación de unas Pautas de Observación trabajadas anteriormente. Estas pautas o consejos, están diseñados para centrar la atención del estudiante en un aspecto particular del desarrollo del niño y de la teoría Montessori. Los estudiantes deberán registrar sus observaciones y elaborar su informe de observación.

Los estudiantes eligen donde realizar sus observaciones en cualquier lugar del mundo, pero siempre en un centro de Educación Primaria donde haya un ambiente preparado Montessori y un guía certificado por AMI que aplique el enfoque Montessori. En la elección del centro de prácticas es necesario contar con la aprobación previa del director del Máster. Se deberán firmar convenios de colaboración entre la universidad y cada centro de prácticas. El MIRTTC se encuentra en el Colegio Montessori Palau Girona, que

cuenta con 16 aulas con maestros de primaria certificados por AMI disponibles para acoger a estudiantes que deben realizar observaciones.

Prácticas (práctica como guía Montessori)

Durante el curso los estudiantes completan cuatro semanas (120 horas) de práctica como guía Montessori en un centro de Educación Primaria, bajo la supervisión de un Guía Montessori certificado por AMI. La práctica docente permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos sobre el desarrollo del niño y los materiales y trabajar directamente con los niños en aulas Montessori. Este es el momento de poner en práctica y perfeccionar sus habilidades para hacer presentaciones sobre las distintas áreas del currículo, así como para mejorar el aprendizaje sobre la gestión de un aula Montessori de Educación Primaria. Se deberá hacer un informe de la planificación, realización y evaluación de la práctica docente.

Los estudiantes eligen donde realizar sus prácticas en cualquier lugar del mundo, pero siempre en un centro de Educación Primaria donde haya un ambiente preparado Montessori y un guía certificado por AMI que aplique el enfoque Montessori. En la elección del centro de prácticas es necesario contar con la aprobación previa del director del Máster. Se deberán firmar convenios de colaboración entre la universidad y cada centro de prácticas. El MIRTIC se encuentra en el Colegio Montessori Palau Girona, que cuenta con 16 aulas con maestros de primaria certificados por AMI disponibles para acoger a estudiantes que deben realizar observaciones.

Trabajo de Fin de Máster

El trabajo final de máster consta en la presentación de un trabajo síntesis del curso en forma de memoria que va acompañado con los 9 álbumes finales y los materiales realizados. El trabajo tiene una parte de memoria donde se detallarán las características más destacadas de la aproximación Montessori hacia la educación y se describirá el trabajo en cada área desde el punto de vista interdisciplinar con las demás áreas en el contexto de la educación cósmica. Habrá una parte de descripción del proceso personal de transformación del estudiante obtenida a través de las notas hechas durante el curso y se comparará con la transformación del adulto propuesta por María Montessori. También se hará una propuesta práctica de aplicación de los principios Montessori en un contexto real y significativo para el estudiante. El trabajo de fin de máster es indispensable para obtener el título de Máster de la universidad y se valorará una vez se estén aprobadas todas las demás asignaturas por AMI. Este TFM se podrá hacer en grupo.

Titulación

Máster en Guía AMI Montessori de 6 a 12 años por la Universitat de Girona*
Diploma AMI de Guía Montessori de 6 a 12 años

*Pendiente de aprobación por la Universidad de Girona.

*No incluye la tasa de expedición del título.

Metodología

El máster combina clases de teoría y demostración, con estudio bibliográfico, sesiones participativas, exploración activa, sesiones de prácticas supervisadas, elaboración de materiales, observaciones y práctica docente.

Las clases teóricas ofrecen una visión general de la psicología y el desarrollo del niño según la pedagogía Montessori, con especial énfasis en las características psicológicas particulares de los niños de 6 a 12 años. Los estudiantes consolidan sus conocimientos sobre conceptos clave, tales como la auto construcción, los planos de desarrollo y las tendencias humanas y aspectos prácticos de la gestión de un ambiente Montessori. Las lecciones de teoría, la discusión y los recursos educativos que se ofrecen y practican son indispensables para capacitar al estudiante en la aproximación respetuosa hacia los niños, la preparación adecuada del ambiente preparado y la guía y protección del niño en su proceso de auto construcción.

A esta edad los niños necesitan un currículo amplio con una visión global de interconexión entre todos los elementos del universo. El programa Montessori que se ofrece a los niños de esta edad es la educación cósmica donde se presentan las distintas áreas de conocimiento de forma interdisciplinar (Geografía, Biología, Historia, Lenguaje, Matemáticas, Geometría, Música y Arte). Se presentan las lecciones que constituyen la esencia de la educación primaria Montessori: las Cinco Grandes Historias (o Grandes Lecciones) y las lecciones clave. Los estudiantes aprenden a estimular la imaginación del niño y a abrir su mente cada vez más razonadora, a través de una combinación de historias estimulantes, materiales prácticos y actividades autodidactas diseñadas a incitar a los estudiantes a explorar todas las ciencias y conocimientos.

La mayor parte del curso se dedica al conocimiento profundo de los conceptos incluidos en las actividades y materiales que se les presentan a los niños de 6 a 12 años sobre todas estas áreas de conocimiento. Se hacen demostraciones de las técnicas del uso y presentación de las historias y materiales en todas las disciplinas académicas. Se pretende que el estudiante haga un buen registro de ellas y una buena práctica en el ambiente preparado mientras va creando unos álbumes propios suficientemente completos, comprensibles y significativos para su uso posterior a nivel profesional.

Los estudiantes deben leer, analizar y debatir diversas lecturas de la Dra. Montessori y del desarrollo del niño. A lo largo del curso se fomentan la lectura y debates alrededor de observaciones, de contenidos académicos y de aspectos relevantes en la práctica educativa.

Los estudiantes también trabajan en el conocimiento, preparación de un ambiente preparado completo interior y de la gestión del ambiente exterior, así como de las salidas al exterior y su relación con la comunidad. Existen unos materiales concretos que se deben

preparar y conocer a fondo como requerimientos del curso. Igualmente, cada estudiante deberá asegurar que adquiere un juego de los carteles Montessori como material básico necesario para su práctica profesional posterior. Estos carteles se podrán adquirir de forma digital a través de la web AMI (AMI digital)

Tiempo de tomar notas en las demostraciones y clases de teoría

Los estudiantes deben atender y participar de forma activa todas las lecciones de pedagogía Montessori y de demostraciones prácticas con los materiales.

Clases presenciales

Una parte de estas lecciones serán de forma presencial, con el requerimiento del 90% de asistencia para poder acceder a los exámenes y después obtener el título. Las lecciones se desarrollan en una aula especialmente preparada y equipada con toda la infraestructura necesaria para trabajar de forma individual y en grupo (cámaras, proyector, pantalla, sistema de audio para traducciones y soporte para ordenadores). La asistencia a estas lecciones (mínimo 90%) es indispensable para poder realizar los exámenes escrito y oral.

Clases virtuales y online

Dentro de cada “Quincena virtual y online” el estudiante tendrá a disposición los enlaces a todas las lecciones en la plataforma Moodle. Serán lecciones equivalentes a 12 sesiones del curso de una duración aproximada de 70 a 90 minutos cada una. El estudiante deberá visualizar estas lecciones y tomar anotaciones para llenar de contenido el guion de cada lección que también encontrará en la plataforma Moodle. Esta tarea se hará como trabajo autónomo y el estudiante podrá escoger el horario que le vaya mejor pero dentro de la misma quincena. Durante la semana posterior a la quincena es necesario subir los documentos elaborados a la plataforma Moodle para ser revisados. Es necesario prever el tiempo de dedicación que se necesita para poder visualizar la grabación, tomar anotaciones, incluir imágenes y editar a la hora de establecer un horario sostenible en la propia organización personal. En el segundo jueves, al final de cada quincena, se hará un encuentro en línea al cual se deberá asistir en directo vía telemática con la plataforma zoom.

Prácticas supervisadas

Las prácticas supervisadas se realizan en su mayoría en la parte presencial del curso, a fin de que los estudiantes puedan practicar con los materiales y llevar a cabo las actividades trabajadas a nivel teórico. Aquí es donde acumulan habilidades y experiencia, trabajando con materiales Montessori en aulas modelo Montessori. Este es el mejor momento para explorar y aplicar conceptos aprendidos durante las demostraciones y clases de teoría, y para trabajar en estrecha colaboración con los demás estudiantes, bajo la supervisión de personal cualificado y certificado por AMI. Los estudiantes trabajan con otros estudiantes, a menudo asumiendo el rol del niño entre ellos, con el fin de perfeccionar su técnica y conocer con mayor profundidad los materiales. Miembros del equipo docente certificado por AMI están disponibles para aclarar cuestiones y ofrecer sugerencias, de manera que los estudiantes puedan sacar el máximo provecho de esta experiencia práctica.

El aula modelo Montessori donde se realizan estas prácticas supervisadas está totalmente equipada con el mobiliario y materiales Montessori. Siempre que sea posible, se recomienda realizar más horas de prácticas y para ello el centro de formación facilita el acceso al aula modelo durante más horas.

Se considera que los estudiantes también realizarán algunas horas de prácticas con materiales fuera de las sesiones presenciales. Los estudiantes tendrán que presentar evidencias de algunas de estas prácticas en forma de grabaciones y de registros para poder favorecer el seguimiento y asesoramiento. Es aconsejable disponer de un ambiente Montessori disponible para practicar y en su ausencia conseguir algunos materiales o simulaciones de ellos.

Observaciones y prácticas en escuelas Montessori

Las observaciones y práctica docente son componentes esenciales del curso y permiten a los estudiantes seguir sus estudios sobre el desarrollo del niño en escuelas Montessori con Guías AMI. Durante las observaciones, los estudiantes observan las interacciones de los niños con los materiales y entre ellos, mientras que en la práctica docente presentan lecciones a los niños en auténticas aulas Montessori también bajo la supervisión de Guías experimentados certificados AMI.

Guía, seguimiento y asesoramiento personal

Se organiza un sistema tutorial con asignación de tareas semanales, recogida, revisión y asesoramiento personal para ayudar de forma individual a cada estudiante de forma que pueda completar satisfactoriamente su proceso de formación y evaluación.

Trabajo de Fin de Máster

El Trabajo de Fin de Máster consta de la presentación de un trabajo síntesis del curso en forma de memoria que va acompañado con los 9 álbumes finales y los materiales realizados. El trabajo tiene una parte de memoria donde se detallarán las características más destacadas del enfoque Montessori y se describirá el trabajo de cada área desde el punto de vista interdisciplinar con las demás áreas, en el contexto de la educación cósmica. Una parte de dicho trabajo consistirá en la descripción del propio proceso personal de transformación del estudiante y que se trabajará a la luz del modelo de adulto propuesto por María Montessori. El trabajo incluirá una parte práctica de aplicación de los principios Montessori en un contexto real y significativo para el estudiante. Este Trabajo de Final de Máster es indispensable para obtener el título de Máster de la Universidad de Girona y se valorará una vez que se estén aprobadas todas las demás asignaturas por AMI. Este TFM se podrá hacer en grupo y se podrá terminar con una exposición en público.

Sistema evaluación

Evaluación continua

El trabajo de los estudiantes se evalúa constantemente a lo largo de todo el curso. Los estudiantes reciben consejos y ayuda continua a través del contacto personal con el docente y a través de comunicaciones mayoritariamente en la plataforma Moodle. Se revisan las asignaciones periódicamente, se ofrece el retorno y se registran los datos para la evaluación.

Durante la práctica supervisada, que se realiza de forma autónoma por parte del estudiante, el equipo docente observa cómo el estudiante practica con los materiales y está disponible para prestar ayuda adicional si lo necesita. Durante el curso se organizan tutorías individuales con los estudiantes para asegurar la máxima comunicación y colaboración posible. Los formadores ayudan a organizarse y ofrecen opiniones útiles y constructivas a fin de que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento, cumplir con los objetivos de aprendizaje y mantener un buen nivel a lo largo de todo el curso.

Evaluación final

Para la evaluación final de las distintas asignaturas, primero se valora la compleción de todos los requerimientos, tales como la asistencia del 90% a las lecciones y a las prácticas supervisadas, la entrega de todos los trabajos, de los álbumes, los materiales y la compleción correcta de las observaciones y prácticas. En un segundo nivel se valorarán los exámenes escritos y orales.

El examen escrito consta de dos partes y se lleva a cabo en tres días distintos, en sesiones de tres horas cada día. Los estudiantes pueden elegir las preguntas que desean contestar de varias opciones. El primer día, las preguntas son sobre teoría Montessori, mientras que el segundo y tercer día son sobre aspectos prácticos de las áreas del currículum. Durante todo el curso, los estudiantes realizan actividades y ejercicios escritos que sirven de orientación para el examen escrito y los formadores ofrecen consejos para enfocar sus esfuerzos de estudio.

Los exámenes orales se llevan a cabo al final del curso ante un tribunal de examinadores presidido por un examinador externo designado por AMI. Los exámenes orales se hacen a nivel individual y el estudiante presenta una lección para cada área. Las lecciones a presentar se eligen por sorteo y los estudiantes tienen unos minutos para preparar sus lecciones antes de empezar el examen. Al terminar la presentación, el examinador y el estudiante entablan una conversación sobre la lección, los materiales utilizados y la relación con el desarrollo del niño y con los principios fundamentales de la teoría Montessori. El examen oral consta de tres sesiones de aproximadamente una hora cada una y en cada sesión el estudiante presenta las lecciones correspondientes a dos áreas.

Una vez hechos los exámenes y la valoración de los demás requerimientos, la junta de evaluación oficial AMI decide si el estudiante es apto o no apto para recibir el diploma AMI.

Una vez aprobadas todas las asignaturas se valorará el Trabajo de Final de Máster, indispensable para poder recibir el título de Máster de la universidad. Este TFM se podrá hacer en grupo. El Trabajo de Fin de Máster consta de la presentación de un trabajo de síntesis del curso en forma de memoria, los 9 álbumes finales y los materiales realizados.

El último día del curso es el día de la graduación. En esta ceremonia recibirán el Diploma AMI de guía Montessori de 6 a 12 años y el título de máster de Guía AMI Montessori de 6 a 12 años por la Universitat de Girona.

En esta ceremonia puede haber estudiantes que reciban el Diploma AMI y no el título de máster si no disponían de un título universitario homologado o si no han presentado o aprobado el TFM.

Los estudiantes que no hayan completado los requisitos para obtener el diploma AMI dispondrán del máximo de un año para

terminarlos.

Financiación

Financiación

Financiación bancaria

Los estudiantes matriculados pueden financiar el pago de la matrícula en cuotas.

La Fundació ha establecido convenios con condiciones preferentes para sus alumnos con las siguientes entidades:

- [Sabadell Consumer](#)
- [CaixaBank](#)
- [Banco Santander](#)

Financiación Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR)

Con el objetivo de facilitar el acceso a los estudios de postgrado, la Agencia de Gestión de Ayudas Universitarias y de Investigación (AGAUR) impulsa este programa de préstamos.

Para más información haga clic en el logotipo.



**Agència
de Gestió d'Ajuts
Universitaris
i de Recerca**

Fundación Estatal para la Formación en el Empleo-FUNDAE (anteriormente Fundación Tripartita)

Los trabajadores por cuenta ajena de una empresa privada tienen la posibilidad de bonificarla a través de **la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo – FUNDAE** (antes conocida como *Fundació Tripartita*).

Más información: que son las bonificaciones de la formación a través de la [Fundación Estatal para la Formación en el Empleo - FUNDAE](#)?

Los trabajadores autónomos pueden desgravar la factura nominal de su matrícula en el curso, en la declaración del impuesto del IRPF.

Podéis resolver vuestras dudas enviando un correo electrónico a: economia.fundacioif@udg.edu

Los pagos solo se podrán financiar en el caso de residir en España.

Cuadro docente

Dirección

Dani Cañigueral Viñals

Dani Cañigueral Viñals es Formador AMI y licenciado en Educación Primaria por la Universitat de Girona. Ha trabajado en diversas escuelas públicas y desde 1989 se desempeña como profesor de Primaria en el Montessori Palau de Girona. Durante los últimos 15 años ha sido docente Montessori certificado por la Association Montessori Internationale (AMI) y responsable de la coordinación con funciones relacionadas con la innovación pedagógica en su escuela.

Dani participó como ponente en el 27º International Montessori Congress, en Portland (Oregon) explicando la evolución de una escuela tradicional a Montessori dando importancia a la educación medioambiental. Ha dirigido y participado en charlas, actividades de aprendizaje, talleres y seminarios relacionados con el método Montessori. El lic. Cañigueral tiene el diploma AMI de Educación Infantil (3-6) y el diploma AMI de Educación Primaria (6-12). Es formador internacional AMI de guías Montessori 6-12 desde 2018.

Ha estudiado créditos del máster en educación inclusiva en la universidad de Vic. Desde hace años está realizando una extensa investigación de la estancia y obra de María Montessori en Barcelona. Es miembro colaborador en el Distretto Montessori Perugia para la revitalización del legado de María Montessori en los principales lugares donde ella trabajó. Está dirigiendo su segundo curso de postgrado AMI de asistentes Montessori 6-12 y el primer Máster AMI Montessori de 6 a 12 años con la Universidad de Girona y MIRTC. Actualmente prepara su doctorado sobre educación con la universidad de Vic.

Coordinación

Ana Julià Barnadas

Es licenciada en Filosofía y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Posee los diplomas AMI (Association Montessori Internationale), Foundation Course 3-6 y Elementary 6-12. Ha realizado la formación de 0-3 y 3-6 años de los IAHP (Institutes for The Achievement of Human Potential) de Filadelfia (EE. UU.). Es profesora de Bachillerato y coordina la sección de Formación e Innovación en el Montessori Palau Girona. Desde el año 2012 preside la Asociación Montessori Española. Codirige el Montessori Palau International Research and Training Center (MIRTC). Ha impartido ponencias en congresos y ha llevado a cabo colaboraciones en diferentes medios de comunicación sobre temas del ámbito educativo.

Profesorado

Dani Cañigueral Viñals

Dani Cañigueral Viñals es Formador AMI y licenciado en Educación Primaria por la Universitat de Girona. Ha trabajado en diversas escuelas públicas y desde 1989 se desempeña como profesor de Primaria en el Montessori Palau de Girona. Durante los últimos 15 años ha sido docente Montessori certificado por la Association Montessori Internationale (AMI) y responsable de la coordinación con funciones relacionadas con la innovación pedagógica en su escuela.

Dani participó como ponente en el 27º International Montessori Congress, en Portland (Oregon) explicando la evolución de una escuela tradicional a Montessori dando importancia a la educación medioambiental. Ha dirigido y participado en charlas, actividades de aprendizaje, talleres y seminarios relacionados con el método Montessori. El lic. Cañigueral tiene el diploma AMI de Educación Infantil (3-6) y el diploma AMI de Educación Primaria (6-12). Es formador internacional AMI de guías Montessori 6-12 desde 2018. Ha estudiado créditos del máster en educación inclusiva en la universidad de Vic. Desde hace años está realizando una extensa investigación de la estancia y obra de María Montessori en Barcelona. Es miembro colaborador en el Distretto Montessori Perugia para la revitalización del legado de María Montessori en los principales lugares donde ella trabajó. Está dirigiendo su segundo curso de postgrado AMI de asistentes Montessori 6-12 y el primer Máster AMI Montessori de 6 a 12 años con la Universidad de Girona y MIRTC. Actualmente prepara su doctorado sobre educación con la universidad de Vic.

Daniel Cañigueral Viñals

Diplomado en Educación Primaria por la Universitat de Girona. Ha trabajado en distintas escuelas públicas y desde 1989 es maestro de Educación Primaria en el colegio Montessori Palau Girona. Obtuvo el Diploma de Guía AMI de Educación Primaria (6-12 años) en Girona, en el año 2002. Con más de quince años de experiencia como guía Montessori, ha dirigido y participado en charlas, talleres y seminarios relacionados con el método Montessori. Ha sido responsable de la coordinación y ha asumido funciones relacionadas con la innovación pedagógica en su escuela Montessori Palau Girona. Tiene el Diploma AMI de Educación Infantil (3-6 años) por la Universitat de Vic. Participó como ponente en el 27.º Congreso Internacional Montessori, que se celebró en el año 2013 en Portland (Oregón, EE. UU.). Durante su proceso de formación como entrenador ha participado activamente en el primer curso AMI 6-12 años de Praga y en el primer curso internacional AMI 6-12 años en Girona. Durante el curso 2018-2019 ha llevado a cabo parte de un máster interuniversitario en educación inclusiva. Actualmente es doctorando en Educación por la UVic. Está llevando a cabo investigación sobre la estancia de María Montessori en Barcelona. Desde noviembre del 2018 es formador internacional de guías AMI de Educación Primaria.

Eduardo Cuevas

Claudia Guerrero Álvarez

Es licenciada y máster en Ciencias de la Educación. Obtuvo la titulación de Guía Montessori AMI 3-6 y el Diploma de Educación Especial AMI, además de tener la Formación de Guía Montessori AMI 3-6. Es la fundadora y directora del Centro de Entrenamiento para Guías Montessori y Colegio Montessori de Metepec, que actualmente cuenta con Comunidad Infantil, Casa de Niños, Taller y Comunidad de Adolescentes.

Aleksander Modekin

Trabaja como maestro de Educación Primaria en la escuela Semitsvetik Montessori, Dolgoprudny, distrito de Moscú (Rusia). Es licenciado en Derecho y obtuvo un diploma adicional en Educación. En 2018 se graduó en el Montessori Palau International Research and Training Center (MIRTC), donde realizó un curso de capacitación en Educación Primaria de AMI. Ha impartido distintas ponencias y ha presentado varios talleres en diferentes conferencias educativas en Rusia. Además, participa actualmente en un proyecto de investigación educativa y es estudiante de postgrado.

Gladis Routier Cañigueral

Es maestra de Educación Primaria en el Montessori Palau Girona desde el año 2008. Es licenciada en Educación Primaria por la Universitat de Barcelona y tiene el Máster Interuniversitario en Juventud y Sociedad. Obtuvo el Diploma AMI de Educación Primaria (6-12 años) en el Centro Internazionale Studi Montessoriani de Bérgamo (Italia). Participó en un curso AMI de ampliación en educación artística en Bérgamo.

Eduard Vilanova Oriol

Cursa el programa Association Montessori International (AMI) de Formador de Formadores de Educación Primaria. Está especialmente interesado en la educación cósmica, la piedra angular del aula Montessori de Educación Primaria y el camino a través del cual el niño desarrolla una visión global de la humanidad, el universo y su propia vida en este. Participó activamente en la organización del primer AMI de formación Montessori en Educación Primaria que se llevó a cabo en la escuela Montessori Palau Girona en los años 2002-2005, y ha colaborado, además, en tareas de traducción. Es maestro de Educación Primaria en el Montessori Palau Girona. Licenciado en Psicología de la Educación, dispone del Diploma de Profesor de Educación Primaria por la Universitat de Girona. Obtuvo el Diploma AMI de Educación Primaria (6-12 años) en el Centro Internazionale Studi Montessoriani de Bérgamo (Italia), el primer centro AMI en formar maestros Montessori de Educación Primaria y, por consiguiente, el centro con mayor tradición en impartir cursos Montessori avanzados. Obtuvo, además, el Diploma AMI de Educación Infantil (3-6 años) en la Universitat de Vic. Desde el año 1999 ha participado en charlas y ha organizado talleres sobre el método Montessori para padres y maestros.

*La dirección se reserva el derecho de modificar el equipo docente, si fuera necesario, para garantizar el nivel de calidad y categoría profesional.

Entidades promotoras

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació



Montessori Palau Girona



Montessori Palau International Research and Training Center

MIRTC

MONTESSORI PALAU INTERNATIONAL
RESEARCH AND TRAINING CENTER

Guía AMI Montessori de 6 a 12 años

Inicio curso: 22/08/2022

Fecha última sesión presencial: 26/01/2024

Fin curso: 26/01/2024

Fecha cierre acta evaluación: 27/03/2024

Sesiones Informativas

	Fecha	Hora	Lugar
Sesión informativa 1	14/04/2022	15:00	Sesión informativa en Español - ONLINE por videoconferencia con el programa ZOOM fent clic aquí
Sesión informativa 2	10/05/2022	19:00	Information session in English - ONLINE by videoconference with ZOOM clicking here

Calendario

Fecha	Lugar	Inicio mañana	Fin mañana	Inicio tarde	Fin tarde
22/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
23/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
24/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
25/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
26/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
29/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
30/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
31/8/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
1/9/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
2/9/2022	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
22/9/2022	Seminario - Seminar			18:00	20:30
13/10/2022	Seminario - Seminar			18:00	20:30
3/11/2022	Seminario - Seminar			18:00	20:30
24/11/2022	Seminario - Seminar			18:00	20:30
15/12/2022	Seminario - Seminar			18:00	20:30
12/1/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
2/2/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
23/2/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
16/3/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
10/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
11/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
12/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
13/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30

	face				
14/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
17/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
18/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
19/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
20/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
21/4/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
11/5/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
1/6/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
22/6/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
13/7/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
3/8/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
21/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
22/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
23/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
24/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
25/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
28/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
29/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
30/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
31/8/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
1/9/2023	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
28/9/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
19/10/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
9/11/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
30/11/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
21/12/2023	Seminario - Seminar			18:00	20:30
8/1/2024	Presencial – Face to face (written exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
9/1/2024	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
10/1/2024	Presencial – Face to face (written exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
11/1/2024	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
12/1/2024	Presencial – Face to face (written exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
15/1/2024	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
16/1/2024	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
17/1/2024	Presencial – Face to face	08:30	12:30	13:30	17:30
18/1/2024	Presencial – Face to	08:30	12:30	13:30	17:30

	face				
19/1/2024	Presencial – Face to face (oral exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
20/1/2024	Presencial – Face to face (oral exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
22/1/2024	Presencial – Face to face (oral exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
23/1/2024	Presencial – Face to face (oral exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
24/1/2024	Presencial – Face to face (oral exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
25/1/2024	Presencial – Face to face (oral exams)	08:30	12:30	13:30	17:30
26/1/2024	Graduació – Graduation	08:30	12:30	13:30	17:30