

# Autisme: Detecció, Diagnòstic i Intervenció en Nens i Nenes amb TEA

## 1a Edició

**Codi:** 22X064

**Tipologia:** Diploma d'expert (postgrau)

**Crèdits:** 24.00

**Idioma:** Català

**Data d'inici:** 15/10/2022

**Data darrera sessió presencial:** 07/05/2023

**Data de finalització:** 07/05/2023

**Horari:** Dilluns i Dimecres de 18h a 21h

**Lloc de realització:** VIRTUAL, amb videoconferències amb la plataforma ZOOM i Presencial a la Facultat d'Educació i Psicologia de la UdG

**Places:** 30

## Preus i descomptes

**Preu:** 2.515 €

**5% de descompte per alumnes i exalumnes de la Universitat de Girona.**

2.389,25€ (500 € Preinscripció + 1.889,25 € Matricula)

**5% de descompte per alumnes i exalumnes de màsters, postgraus i diplomes d'especialització de la Fundació UdGIF (Excepte si forma part de la mateixa estructura modular).**

2.389,25€ (500 € Preinscripció + 1.889,25 € Matricula)

**5% de descompte per persones amb discapacitat reconeguda.**

2.389,25€ (500 € Preinscripció + 1.889,25 € Matricula)

**5% de descompte per persones en situació d'atur en el moment de la matrícula.**

2.389,25€ (500 € Preinscripció + 1.889,25 € Matricula)

**5% de descompte per membres de famílies nombroses o monoparentals.**

2.389,25€ (500 € Preinscripció + 1.889,25 € Matricula)

**10% de descompte per empreses que matriculin 2 o 3 treballadors dins d'un mateix curs (el mateix curs acadèmic).**

2.263,50€ (500 € Preinscripció + 1.763,50 € Matricula)

**15% de descompte per empreses que matriculin 4 o més treballadors dins d'un mateix curs (el mateix curs acadèmic).**

2.137,75€ (500 € Preinscripció + 1.637,75 € Matricula)

## Sessions Informatives

	<b>Data</b>	<b>Hora</b>	<b>Lloc</b>
Sessió informativa 1	26/07/2022	18:00	ONLINE per videoconferència amb el programa ZOOM fent clic <a href="#">aquí</a>
Sessió informativa 2	12/09/2022	19:00	ONLINE per videoconferència amb el programa ZOOM fent clic <a href="#">aquí</a>

## Raons per fer el curs

- Actualment, es calcula que l'1,5% de la població té un trastorn de l'espectre autista. Això significa que professionals de tots els àmbits s'han d'enfrontar a la manca de coneixements i recursos de qualitat per poder donar suport a les persones autistes i a les seves famílies. Diferents institucions ja han posat en marxa tallers i cursos de tota mena en aquest àmbit. La Càtedra d'Autisme de la UdG, per la seva banda, aposta per donar accés a un diploma d'expert (postgrau) que es pugui transformar en un màster molt especialitzat. Aquells que només tinguin interès en l'àrea d'adolescents i adults podran cursar el diploma d'expert del segon any.
- La Càtedra d'Autisme de la UdG aposta per una formació de gran qualitat amb ponents i formadors nacionals i internacionals de referència que, no només estan al dia dels últims avenços en matèria d'investigacions científiques, sinó que treballen diàriament amb persones amb TEA.
- L'estructura del diploma d'expert possibilita l'assistència de professionals en actiu que vulguin millorar o complementar els seus coneixements. En aquest sentit, el diploma ofereix sessions teòriques, tallers pràctics i trobades directes amb grans experts en aquesta àrea.
- El diploma es presenta en modalitat virtual amb algunes presencialitats fet que facilita encara més l'assistència d'aquells que, per raons laborals, personals o d'estudi vulguin assistir-hi. Tant els tallers com les conferències s'hauran de complementar amb diferents exercicis i activitats pràctiques que proveiran els/les participants de coneixements molt valuosos.
- Per aquelles persones que encara no tinguin clara la seva orientació laboral o que busquin un canvi de rumb, aquesta és una gran oportunitat per especialitzar-se en una àrea fascinant. No només els facilitarà l'accés a llocs de treball en relació amb persones amb autisme sinó també amb altres trastorns del neurodesenvolupament. Comptar amb aquesta titulació al currículum serà la millor carta de presentació per treballar en qualsevol centre públic o privat.

## Presentació

La prevalença de l'autisme ha augmentat significativament durant els últims anys, i ha passat de ser una condició desconeguda a un dels trastorns amb més incidència, tant a les escoles com als centres especialitzats d'atenció precoç. Per aquest motiu, la Càtedra d'Autisme de la Universitat de Girona ha decidit proveir els professionals de diferents àmbits i altres persones interessades (estudiants, investigadors, familiars) d'un paquet de recursos formatius estructurats en forma de diploma d'expert (postgrau).

Els participants tindran la possibilitat de cursar el primer diploma d'expert, focalitzat en l'atenció precoç de nens i nenes, i continuar la formació amb un segon any amb continguts centrats en l'atenció a adolescents i persones adultes amb TEA. Els participants que cursin els dos anys tindran la possibilitat d'obtenir la titulació de màster.

## Objectius

- Conèixer i aprofundir en la comprensió dels trastorns de l'espectre autista, la seva classificació i definició clínica segons el DSM-5 i les últimes publicacions científiques.
- Conèixer les investigacions més recents en neurociència així com les seves repercussions en l'àmbit clínic i d'intervenció pràctica.
- Aprofundir en els coneixements de les eines de detecció precoç, cribratge, diagnòstic clínic i avaluació neuropsicològica dels nens i nenes autistes.
- Adquirir coneixements pel que fa als mètodes globals d'intervenció així com les tècniques específiques amb evidència científica utilitzades en el tractament de l'autisme en edats primerenques.
- Conèixer en primera persona les experiències de les famílies amb persones autistes.
- Tenir la informació més actualitzada sobre els drets, ajudes, suports i modalitats d'escolarització dels nens i nenes autistes.

# Sortides professionals

- Atenció directa a nens i nenes amb trastorns de l'espectre autista així com altres trastorns del neurodesenvolupament.
- Creixement professional i millora qualitativa en l'ús de les estratègies i tècniques utilitzades per professionals que ja atenen persones amb autisme.
- Especialització de professionals que han acabat estudis en el camp social, educatiu o sanitari i es volen dedicar a treballar amb persones amb TEA o altres trastorns del neurodesenvolupament.

## A qui s' adreça

- A professionals en actiu de l'àmbit educatiu, sanitari o social amb un interès especial per l'autisme.
- A estudiants dels últims cursos dels graus de Psicologia, Medicina, Infermeria, Pedagogia, Educació Social, Treball Social o en estudis de Mestre.
- A persones amb familiars autistes.
- A persones amb diagnòstic d'autisme.
- Altres persones interessades a realitzar el diploma d'expert es poden posar en contacte amb la direcció del curs per valorar la seva situació personal.

## Requisits d'admissió

- Serà obligatori comptar amb un grau en estudis de psicologia, educació, sanitaris o socials.
- Els familiars i les persones amb diagnòstic d'autisme hauran de concertar una entrevista amb la direcció del diploma d'expert.
- Es tindran en compte les sol·licituds d'altres professionals que tinguin experiència amb infants o adults amb TEA.

## Pla d'estudis

### Comprensió dels TEA: avaluació i diagnòstic

Evolució del concepte de l'autisme des de Leo Kanner i Hans Asperger, passant per Lorna Wing i Judith Gould amb "tríada de Wing", fins arribar al concepte actual de trastorns de l'espectre autista i del desenvolupament, i a la condició específica en els trastorns del neurodesenvolupament. Conèixer en profunditat les classificacions clíniques proporcionades pel DSM-5 i ICD-10. Revisió i actualització en les últimes investigacions sobre neurociència i autisme, posant èmfasi en la genètica de l'autisme. Revisió de les teories neuropsicològiques que expliquen els TEA: teoria de la coherència central, teoria de l'alteració en les funcions executives, teoria de la intersubjectivitat i teoria de l'alteració en el desenvolupament de les habilitats mentals. Revisió dels models de comprensió i atenció basats en l'evidència científica.

### Diagnòstic

Reconèixer les fites evolutives en el neurodesenvolupament de l'infant neurotípic. Revisar la importància de la detecció precoç mitjançant el coneixement aprofundit dels signes d'alerta i de les proves de cribratge multidimensionals. Conèixer les eines reconegudes internacionalment per al diagnòstic de l'autisme ADOS2 i ADI-R. Revisió i posada en pràctica d'aquestes eines així com de l'ADOS-G. Coneixement de les últimes investigacions que revisen els perfils TEA amb perspectiva de gènere, per a millorar la detecció i el diagnòstic. Conèixer altres proves complementàries pel que fa a l'avaluació neuropsicològica i evolutiva. Acompanyament familiar pel que fa a l'avaluació i devolució del procés diagnòstic. Rebuda del diagnòstic i adaptació familiar a la nova situació. Comorbiditat dels TEA amb altres trastorns: TDAH, trastorns gastrointestinals, trastorns del son, trastorn obsessivocompulsiu, ansietat i depressió, trastorns alimentaris i altres patologies psiquiàtriques. Comprensió i actualització de la farmacologia utilitzada per tractar els TEA i les patologies co-ocurrents.

---

## Programes globals d'intervenció

Revisió dels principis metodològics quant a la intervenció primerenca i especialitzada en autisme. Acollida a les famílies i adequació de la intervenció segons el perfil de cada família i persona amb autisme. Descripció i aprofundiment en les metodologies TEACCH, DENVER, SCERTS, PACT, IMPACT i HANEN. Revisió de les metodologies amb base ABA/NDBI. Implementació, avaluació i recollida de dades. Coneixement dels diferents suports visuals més actuals utilitzats per a reconduir conductes problemàtiques, millorar l'aprenentatge i la interacció social.

---

## Metodologies i tècniques específiques

Avaluació de les habilitats comunicatives (verbals i no verbals) de nens i nenes amb autisme. Revisió de les diferents eines de diagnòstic i avaluació diagnòstica en aquesta àrea. Identificació dels últims dispositius electrònics per donar suport a la comunicació. Revisió de diversos Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació (SAAC). Valoració de les TIC en la intervenció en autisme. Incorporació de l'educació física com a eix per a la millora global. Les històries socials i altres suports visuals. Avaluació i tractament dels problemes de conducta. Revisió i aprofundiment de diferents programes d'habilitats socials. Els patis dinàmics, un programa i una eina d'inclusió escolar.

---

## Necessitats sensorials i autonomia

Aprofundiment en les dificultats i necessitats sensorials de les persones amb autisme i les seves conseqüències en l'alimentació, l'autonomia, els aprenentatges, el son i la qualitat de vida. Alteracions de la integració sensorial en persones amb autisme. Suports per a la millora de l'autonomia en el context natural. Avaluació dels perfils sensorials amb l'objectiu de poder redactar una "dieta sensorial" individualitzada. Disseny de suports sensorials específics. La motricitat en els TEA.

---

## Problemes de conducta associats a l'autisme

Aprofundiment en els problemes de conducta associats a l'autisme: anàlisi funcional i avaluació de la conducta. Quina és la funció de la conducta problemàtica? Implementació del suport conductual positiu. Estrès i l'ansietat en l'autisme: cal abordar-ho de manera diferent? Conèixer els suports específics per a la regulació emocional en nens i nenes amb autisme. Estudi i implementació d'adaptacions específiques en l'entorn per a persones amb autisme.

---

## Escolarització i experiències reals de famílies i persones autistes

Revisió de les diferents modalitats d'escolarització i amb diferents tipus de suport. Què diu la llei? Quines opcions tenim? Redacció de plans individualitzats (PI) i objectius de treball, a l'escola ordinària i a l'escola especial. Adaptacions curriculars per a l'escola inclusiva, idees, recursos i metodologies. Drets de les famílies i persones amb TEA. Ajudes econòmiques i suport institucional. Experiència en primera persona de persones amb autisme. Experiències de familiars, associacions i famílies que busquen suport.

---

## Titulació

Diploma d'Expert en Autisme: Detecció, Diagnòstic i Intervenció en Nens i Nenes amb TEA per la Universitat de Girona\*

\* No inclou la taxa d'expedició del títol de la UdG

## Metodologia

Aquest diploma d'expert és virtual amb algunes presencialitats: la major part de les sessions es portaran a terme via telemàtica, però hi haurà una part presencial que s'organitzarà de manera que tothom pugui organitzar-se amb les seves exigències laborals o familiars.

Les sessions telemàtiques permetran als participants interioritzar tots els coneixements a través d'activitats i exercicis: presentacions teòriques, anàlisi de casos, petits treballs en grup, debats i taules rodones, visualització de vídeos, lectures de llibres i articles especialitzats, presentacions per part de persones autistes i familiars de persones autistes.

## Sistema avaluació

- Assistència obligatòria al 80% de les hores presencials i per videoconferència a través de la plataforma Zoom.
- Es valorarà la participació activa dels alumnes en els fòrums, i durant els tallers i les conferències.
- Durant les primeres sessions del diploma d'expert es presentaran tres casos reals de nens o nenes amb autisme. Al llarg de tot el curs els alumnes, en petits grups, revisaran els casos per comprovar si aquests són susceptibles de seguir les metodologies o tècniques presentades. Els alumnes hauran de raonar i justificar les seves conclusions.
- Lectura obligatòria d'articles científics proposats pels ponents prèvia als tallers i conferències. Els alumnes hauran de respondre un qüestionari en línia abans o després de la sessió presencial.

- L'alumne haurà de presentar un projecte de recerca sobre una de les àrees estudiades, projecte que es complementarà amb les conferències i tallers realitzats i amb la bibliografia proveïda pel docent. El projecte s'exposarà al final de curs davant dels altres alumnes.

## Finançament

### Finançament bancari

Els estudiants matriculats poden finançar el pagament de la matrícula en quotes.

La Fundació ha establert convenis amb condicions preferents pels seus alumnes amb les següents entitats:

- [Sabadell Consumer](#)
- [CaixaBank](#)
- [Banc Santander](#)

### Finançament Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR)

Amb l'objectiu de facilitar l'accés als estudis de postgrau, l'Agència de Gestió d'Ajuts Universitaris i de Recerca (AGAUR) impulsa aquest programa de préstecs.

Per a més informació feu clic en el logotip.



**Agència  
de Gestió d'Ajuts  
Universitaris  
i de Recerca**

## Quadre docent

### Direcció

#### **Albert Balsells Cabarrocas**

Llicenciat en Psicologia per la Universitat de Barcelona (UB). Certificat en PEERS for Adolescents, University of California. Certificat en PACT, University of Manchester. Curs ADI-R (*Autism Diagnostic Interview-Revised*). Curs oficial i avançat en els models SCERTS i Denver. Curs oficial en el sistema PECS. *Attention Autism Programme, workshop 1 and 2*, Gina Davies Autism Centre. Curs *Apoyo Conductual Positivo*, Psicotrade. Curs d'actualització en TEA, AETAPI. Curs Tinc un alumne amb TEA, Educatio. Curs TEACCH, Psicotrade. Curs De l'adolescència a la vida adulta en el TEA, Educatio. Professor-tutor del grau de Psicologia impartit per la UNED. Psicòleg de persones amb diversitat funcional a Fundació Vimar. Terapeuta a l'Associació Síndrome Asperger del Vallès Occidental. Educador a la Fundació Autisme Mas Casadevall. Terapeuta (acompanyament terapèutic) al Centre d'Educació Especial Carrilet. Auxiliar sanitari a l'Hospital Psiquiàtric de Salt (Girona).

---

#### **Mario Montero Camacho**

Doctor en Ciències de l'Educació. Mestre d'educació primària, pedagog i educador social. Universitat de Girona (UdG). Màster en Autisme per la University of Birmingham (Regne Unit). Formació oficial i avançada en PACT, IMPACT, PECS, TEACCH, Històries Socials, Intensive Interaction, SCERTS i DENVER. Terapeuta certificat del programa PACT. Formació en eina diagnòstica ADOS-2. *Attention Autism Programme, workshop 1 and 2*, Gina Davies Autism Centre. Formador regional al Regne Unit de llenguatge de signes Makaton, per a persones amb discapacitat. Erasmus a la Università degli Studi di Firenze (Itàlia). Certificat pe l'UC Davis MIND Institute com a terapeuta del model ESDM (Early Start Denver Model). Formador i supervisor internacional per Pyramid Educational Consultants, empresa especialitzada en Sistemes Alternatius de Comunicació. Del 2010 al 2015 va formar professionals i famílies i dut a terme avaluacions en centres per tot l'Estat espanyol, Itàlia, Regne Unit i Amèrica del Sud. Professor associat de la Universitat de Girona des de 2006. Ha impartit classes en els estudis d'Educació Social, Magisteri i Pedagogia. Professor al Màster d'Educació Inclusiva de la UdG i al Màster en Trastorns de l'Espectre Autista de l'ISEP, Barcelona. Ponències i col·laboracions en diferents institucions i universitats. Experiència laboral de deu anys a Londres on dirigia un centre per a nens i nenes amb autisme al Westminster City Council. Educador social durant sis anys en un centre d'acollida per a nens en risc d'exclusió social.

---

## Coordinació

### Professorat

#### **José Ramón Alonso**

Doctor per la Universidad de Salamanca. Catedràtic de Biologia Cel·lular i director del "Laboratorio de Plasticidad neuronal y Neuroreparación del Instituto de Neurociencias de Castilla y León". Ha sigut investigador postdoctoral i professor visitant i conferenciant convidat a diverses universitats d'arreu del món com EEUU, Turquia, Colòmbia, Alemanya o Suècia. Director de 16 tesis doctorals, 12 d'elles "Premio Extraordinario de Doctorado". Ha publicat 41 llibres, com "El autismo". "Reflexiones y pautas para comprenderlo y abordarlo o Investigaciones recientes sobre el autismo", així com més de 150 articles científics en les principals revistes internacionals de la seva especialitat. La seva investigació s'ha centrat en la plasticitat neuronal, en la capacitat del cervell per respondre de forma flexible davant de danys produïts per trastorns del neurodesenvolupament com l'autisme, entre d'altres. Ha participat en nombroses conferències i xerrades sobre autisme.

---

#### **Rosa Álvarez**

Llicenciada en Psicologia Clínica a la Universidad de Sevilla i Màster Universitari en "Discapacidad, Integración y Necesidades Especiales" per la Universidad de Cádiz. La seva experiència laboral s'ha centrat en les persones amb TEA. Des del 2022 és directora tècnica de la Federació Autisme Andalucía. Anteriorment, ha treballat com assessora tècnica i psicòloga de la Asociación Autismo Sevilla a més de directora del CEE Ángel Riviere. Des de 2008 és professora associada del Departament de Psicologia Evolutiva i de l'Educació de la Universidad de Sevilla. Ha format part de diversos grups d'investigació en autisme en col·laboració amb la Federación Autismo Andalucía i la Universidad de Sevilla i és coautora de diverses publicacions i traduccions sobre els TEA.

---

#### **Aritz Aranbarri**

Llicenciat en Psicologia per la Universitat Pontifícia de Salamanca i doctor en Psicologia per la Universitat del País Basc. Va cursar la formació clínica especialitzada en Neuropsicologia a la Universitat Autònoma de Barcelona. La seva trajectòria s'ha centrat en l'edat pediàtrica i l'autisme. Ha fet dues estades a la Universitat de Califòrnia a Davis, l'última de dos anys al Medical Investigation of Neurodevelopmental Disorders Institute (institut de recerca mèdica de trastorns del neurodesenvolupament).

Ha cursat una formació postdoctoral específica en recerca del trastorn de l'espectre autista i té el certificat de terapeuta oficial ESDM i d'administrador d'ADOS-2. Està acreditat a tot l'Estat com a expert en neuropsicologia clínica i desenvolupa la seva activitat assistencial com a especialista en TEA en edats primerenques, tant en el diagnòstic com en la intervenció precoç, a la unitat multidisciplinària del trastorn de l'espectre autista (UnimTEA) de l'Àrea de Salut Mental de l'Hospital Sant Joan de Déu.

Actualment lidera, com a investigador principal, diverses línies d'UnimTEA, entre les quals destaquen el projecte iCASE i el projecte de l'Institut TEA CARE-Mas Casadevall. L'objectiu d'aquest últim projecte és formar i promoure les bones pràctiques clíniques de detecció, diagnòstic i intervenció precoç del TEA en els serveis primaris i comunitaris públics, a més de provar un assaig clínic d'atenció precoç centrada en la família.

La seva vocació per l'autisme neix amb el seu germà petit, l'Aitor, que té autisme i discapacitat intel·lectual. L'Aitor ha estat i és la seva font principal d'aprenentatge i inspiració per investigar i millorar l'atenció clínica d'infants amb autisme, així com de les seves famílies.

---

#### **Albert Balsells**

Veure currículum vitae a l'apartat de direcció.

---

#### **Agustí Castillo**

Llicenciat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport per l'Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya (INEFC) i màster en Formació de Professorat a Secundària (especialitat d'Educació Física) per Blanquerna - Universitat Ramon Llull, amb certificat d'educació superior en Educació Especial i Autisme per la Canterbury Christ Church University d'Anglaterra. Ha treballat com a professor d'educació física i cap de departament de la Gretton School, un centre d'educació especial per a alumnat amb autisme a Cambridge (Anglaterra), així com en diversos centres educatius del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya i al Maurick College, a Holanda.

És fundador i director del projecte Inncredu Growing Opportunities, en què lidera plans de formació i conscienciació en autisme, així

com intervencions educatives en centres educatius i clubs esportius. Presideix l'Associació de la Federació Internacional d'Educació Física a Catalunya, i és delegat nacional de la Fédération Internationale d'Éducation Physique et Sportive i secretari d'aquesta mateixa organització a nivell europeu, així com sotspresident del projecte FIEP New Leaders, de foment de la recerca en educació física i esport per a joves graduats.

Durant diversos anys, va formar part del projecte SPORTEA per a la generació d'activitat físicoesportiva per a alumnat amb autisme i diversitat funcional; va ser membre de la comissió d'experts en educació física del Col·legi de Professionals de l'Activitat Física i de l'Esport de Catalunya i membre del grup de treball Proyecto E per a la renovació en educació física. Ha participat com a ponent en diversos congressos internacionals i ha publicat diversos articles relacionats amb l'educació física, l'activitat física i l'esport, amb especial atenció a la inclusió i el paper d'aquestes disciplines en relació amb la diversitat funcional psíquica i física i la transformació social.

---

### **Juan Cicare**

Terapeuta ocupacional graduat per la Universidad General de San Martín (UNISAM), Argentina. Certificat en Integració Sensorial per la University of Southern California (USC). *Sensory responsiveness in children diagnosed with autism. Therapeutic Innovation and Services Inc.* Curs en l'escala BAYLEY III, Argentina Institute of Applied Psychology. *Use of Goal Attainment Scaling (GAS)*, Centro TOIS. *Oral Sensoriality. Impact of sensory dysfunctions on oral functions and feeding*, Centro Andares. Terapeuta ocupacional als centres: Abaula (octubre 2019 – novembre 2020); Selec, Siendo & Comunicartemas (2015 – juny 2019); Project Independent Life (març 2013 – juny 2019) i Hospital José T. Borda (març 2016 – juliol 2017).

---

### **Mariona Clofent**

Logopeda, mestra d'educació especial i psicomotricista. Màster en atenció precoç. Formació oficial en intervencions centrades en la comunicació: PECS, PROMPT, Històries Socials. Formació oficial en models d'intervenció global: TEACCH, SCERTS, DENVER, PEERS. Formació oficial en Pràctiques Centrades en la Família: PACT, IMPACT, HANEN. Formació oficial centrada en germans de persones amb discapacitat: SIBSHOPS, i Formació oficial en l'eina diagnòstica ADOS-2, Bayley II i COMFOR. Especialista en Diagnòstic i Intervenció de persones amb Alteracions del Neurodesenvolupament i Diversitat Funcional. Especialitzada en sistemes augmentatius de comunicació i models d'intervenció global, atenció precoç i pràctiques centrades en la família. Experiència laboral de 20 anys en el centre COADI i de quinze anys en un CDIAP. També col·labora en projectes de formació de serveis públics d'atenció a la infància de la Generalitat de Catalunya (CDIAP, CREDA, CSMIJ). És membre de la Junta Directiva de l'Associació AETAPI, vocal del Col·legi Oficial de Logopedes de Catalunya, Docent de la Uvic del Màster de Psicomotricitat i professora de la UOC del Màster de Trastorns del Llenguatge i de l'Aprenentatge.

---

### **Cris Fusté**

Màster en Autisme (*with merit*) per la Birmingham University (Regne Unit). BSc (*Honours*) en Psicologia per la City, University of London (Regne Unit). Tesi i recerca sobre característiques autístiques dins la població general en col·laboració amb el professor Dermot Bowler (City, University of London, Regne Unit). Certificat en ioga per a nens discapacitats (The Special Yoga Centre, Londres). Formació oficial i avançada en PACT, IMPACT, PECS, TEACCH, SCERTS, DENVER, Intensive Interaction i Històries Socials. Curs d'actualització en TEA, AETAPI. *Attention Autism Programme. Workshop 1 and 2*, Gina Davies Autism Centre. Curs La influencia de la ceguera en el contexto, en la comunicación, las emociones y la sexualidad y las relaciones íntimas, per Peeter Vermeulen, organitzat per AETAPI. Terapeuta a la Unitat i Centre de Recursos per a Nens amb Autisme a Millbank Primary School, Londres, 2008-2011. Terapeuta voluntària a l'Escola d'Educació especial QEII Jubilee, Londres, 2007. Cap de l'equip de recerca d'All Global, empresa d'estudis de mercat mèdics, Londres, 2002-2004. Cap de l'equip de recerca de Fieldwork International, empresa d'estudis de mercat mèdics, Londres, 2000-2002.

---

### **Marian Garcia**

Mestra d'educació especial; postgraduada en Intervenció i Diagnòstic en TEA; màster en Trastorns del Llenguatge i de la Comunicació, i màster en Logopèdia Educativa, amb títol d'expert en Aplicació de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació en Persones amb TEA. Ha realitzat diverses formacions entorn de l'autisme i sobre intervencions específiques. Ha treballat com a professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona i actualment és la directora tècnica de la Fundació Junts Autisme, on treballa des de fa més de dotze anys.

---

### **Amaia Hervas**

Llicenciada en Medicina i Cirurgia per la Universitat del País Basc; doctora en Psiquiatria per la Universitat Autònoma de Barcelona; especialitzada en Psiquiatria de l'Adult a l'Hospital Saint George's de Londres i en Psiquiatria Infantil i Juvenil a l'Institut de Psiquiatria de l'Hospital Maudsley de Londres, i membre del Royal College of Psychiatrists del Regne Unit.

Actualment cap de la Unitat de Salut Mental Infantojuvenil de l'Hospital Universitari Mútua de Terrassa, va dirigir la Unitat de Trastorns del Desenvolupament de l'Hospital Sant Joan de Déu.

És formadora i acreditadora clínica i de recerca internacional dels instruments de diagnòstic dels trastorns de l'espectre autista ADI-R i ADOS; investigadora principal del grup d'investigació en autisme AGAUR; autora de diversos articles científics sobre epidemiologia, genètica i intervenció en TEA; ponent nacional i internacional en diversos congressos i jornades, i prèviament coordinadora del màster en Psicopatologia de la Blanquerna - Universitat Ramon Llull.

Ha estat membre de la task force en salut mental de l'infant i l'adolescent de l'Organització Mundial de la Salut, a més de membre de nombrosos comitès científics de diversos estudis de recerca i formació europeus. També ha comparegut com a experta en la Comissió Mixta del Senat a Madrid i ha assessorat diversos grups de treball per al Departament de Salut de la Generalitat de Catalunya.

Col·labora amb l'Associació Asperger de Catalunya i amb la Fundació Friends, que ajuda joves amb síndrome d'Asperger.

---

### **Marlene Horna**

Llicenciada en Psicologia Clínica i Social, diplomada en Estudis Avançats i màster en Atenció Precoç. Fa més de dues dècades que treballa donant suport a persones amb TEA i les seves famílies. Va treballar a la Unitat d'Atenció Primerenca de la Universitat de Santiago de Compostel·la i, després, com a orientadora de l'únic centre específic de Santiago de Compostel·la, en col·laboració amb l'Associació de Pares de Persones amb Trastorn de l'Espectre Autista de la Província de la Corunya (ASPANAES). Actualment treballa en el context natural (domicilis, centres escolars, comunitats) i és consultora i formadora en centres educatius, associacions i altres institucions. Ha escrit el llibre Niños y niñas en el espectro del autismo, en què ofereix pautes i estratègies concretes a través de testimonis reals.

---

### **Cristina Ibáñez**

Psicòloga infantojuvenil i formadora especialitzada en trastorns del neurodesenvolupament i atenció primerenca, especialment en trastorn de l'espectre autista (TEA) i trastorns de la comunicació.

Màster en Psicologia Clínica Infantojuvenil per l'Institut Superior d'Estudis Psicològics; postgraduada en Diagnòstic i Intervenció en els TEA per la Universitat de Barcelona; màster i certificació oficial en Intervenció ABA en Autisme i altres Trastorns del Desenvolupament per l'Association for Behavior Analysis International, i certificació —i desenvolupament de diagnòstics i intervencions— en ADI-R, ADOS, eye movement desensitization and reprocessing (ESDM) o model Denver, model educatiu SCERTS i teràpia PACT.

Té dotze anys d'experiència professional com a psicòloga infantojuvenil en l'àmbit escolar i clínic. També és consultora de Pyramid Educational Consultants, i es dedica a la formació acadèmica i la intervenció internacional mitjançant la implementació del sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS) a Itàlia, l'Amèrica Llatina i Espanya. Així mateix, ajuda famílies, centres específics i escoles a incorporar estratègies funcionals en l'entorn natural. Actualment treballa a l'Equip ADN de la Clínica Bofill - SYNc a Girona.

---

### **Gey Lagar**

Doctora per la Universitat de Múrcia, és experta universitària en Trastorns de l'Espectre Autista per la Universitat d'Alcalá i en Autisme i Noves Tecnologies Aplicades a la Diversitat per la Universitat de Burgos.

S'ha format en el model TEACCH (tractament i educació d'infants amb autisme i problemes associats de comunicació), en el programa Hanen i en eye movement desensitization and reprocessing (ESDM), i ha cursat el taller Attention Autism Programme de Gina Davies i Les emocions i la sexualitat de Peter Vermeulen. També ha fet formacions relacionades amb autisme i sexualitat; neuropsicologia aplicada al TEA i a la discapacitat intel·lectual, i tècniques i estratègies per al professorat amb alumnat amb Asperger.

És autora dels programes d'inclusió social Patios y parques dinámicos i Detectives del arte, i de l'aplicació TEAyudo a jugar. Treballa com a terapeuta, assessora i formadora i dirigeix el centre Entramados, especialitzat en suport al neurodesenvolupament.

---

### **Maria Merino**

Doctora en Ciències de l'Educació i Llicenciada en Psicologia i Psicopedagogia. És directora del programa de Apoyo Psicosocial Integral para personas con TEA (APITEA) de Autismo Burgos. Directora del programa BBMIRADAS, interessada en el desenvolupament de programes d'intervenció integral en habilitats funcionals i habilitats per la vida de persones amb TEA, ha



impulsat el desenvolupament de programes pioners com el programa de promoció del talent TECNOARTEA, la First Lego League o la seva tesi doctoral sobre habilitats per la vida en adolescents. Dirigeix la taula de treball sobre dones i TEA de la Asociación Española de Profesionales del Autismo. Ha sigut ponent en el Congrés Mundial d'Autisme i ha participat en formacions en països com República Txeca, Argentina o Xile.

---

### **Mario Montero**

Veure currículum vitae a l'apartat de direcció.

---

### **Montserrat Palau**

Doctora en Neurobiologia. Especialista en neurociències, en estimulació magnètica transcranial (rTMS) i en estimulació transcranial per corrent directe (tDCS).

---

### **Montse Pàmias**

Llicenciada en Medicina per la Universidad de Navarra. Doctora en medicina per la Universitat Autònoma de Barcelona. Especialista en Psiquiatria. Cap de Servei de Psiquiatria Infantil i Juvenil. Corporació Sanitària Parc Taulí de Sabadell (Barcelona). Professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona (Departament de psiquiatria i medicina legal. Facultat de Medicina) i a la Universitat Internacional de Catalunya (Facultat de Medicina i de Psicologia). Presidenta de la Societat Catalana de Psiquiatria Infanto-Juvenil (2012-17). Ha participat de més de 30 grups de treball en el departament de salut de la Generalitat de Catalunya, coordinant el grup per a la implementació de la guia clínica del TDAH i del pacient crònic complex en psiquiatria infantil. Ha participat en més de 20 articles científics en revistes indexades, i és membre del CIBERSAM. Àrees d'interès assistencial i científic: trastorn per dèficit d'atenció amb hiperactivitat, autisme, trastorns de la conducta alimentària, trastorns de l'estat d'ànim i conducta autolítica en nens i adolescents. Gestió i recursos de psiquiatria infantil comunitària. Psiquiatria comunitària i treball interdisciplinari en salut mental.

---

### **Judit Rabat**

Diplomada en Magisteri d'Educació Especial per la Universitat de Vic; postgraduada en Atenció a la Diversitat a Alumnes d'ESO i en Intervenció Educativa en l'Espectre Autista i Trastorns del Desenvolupament per la Universitat de Girona, i postgraduada en TEA per l'Institut Superior d'Estudis Psicològics de Barcelona, amb títol d'expert universitari en Trastorns de l'Espectre Autista i Tecnologies de la Informació i Comunicació per la Universitat de Burgos; formació oficial avançada en el sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), i formació oficial bàsica en el model educatiu SCERTS. Ha participat en ponències de diverses entitats, institucions i universitats, i és formadora dels cursos Principals estratègies educatives per a alumnes amb trastorn de l'espectre autista i Com millorar la participació de l'alumnat amb TEA en entorns educatius, reconeguts pel Departament d'Ensenyament. Actualment és mestra tutora al Centre d'Educació Especial Joan XXIII d'Olot (des del 1999), tècnica de l'associació TEA Garrotxa (des del 2018) i mestra itinerant del programa de suport amb alumnes amb TEA (des del 2008).

---

### **Julia Robles**

Psicòloga, acreditada com a psicòloga sanitària i educativa; màster en Metodologia de les Ciències del Comportament i de la Salut per la Universitat Autònoma de Madrid, amb formació en eines específiques per a l'avaluació i la intervenció especialitzada en alteracions del desenvolupament sociocomunicatiu (ADI-R, ADOS-2, Hanen, ESDM, PECS), i terapeuta acreditada en PACT i Senior PACT Trainer, i en el programa MYmind (mindfulness per a infants amb TEA i TDAH i per a les seves famílies).

Treballa com a formadora per a diverses entitats, com ara la Federació d'Autisme. Ha treballat a la Unitat de Psiquiatria Infantojuvenil de l'Hospital Gregorio Marañón, a l'Associació de Pares de Persones amb Autisme i al Centre d'Educació Especial Leo Kanner, específic per a persones amb autisme, com a orientadora. Actualment dirigeix HoDARI, des d'on dota d'eines les famílies amb persones amb TEA mitjançant un servei basat en la filosofia de la planificació centrada en la família. A més, bona part de la seva feina s'orienta a capacitar professionals que atenen persones amb TEA i les seves famílies.

---

### **Berta Salvadó Salvadó**

Infermera pediàtrica, Neuropsicòloga, logopeda, especialista en la detecció, diagnòstic i intervenció en persones amb condicions i dificultats del Neurodesenvolupament i Diversitat Funcional. Especialista en models de comunicació (PECS, SCHAEFFER, PROMPT), models d'intervenció global (DENVER, SCERT, TEACCH) i Pràctiques centrades en la família (HANEN, PACT, IMPACT, P-ESDM). Ha treballat a diferents hospitals (Hospital del Mar, Hospital de Nens de Barcelona, Clínica Teknon) a les unitats de Neuropediatria, Neuropsicologia i Atenció Primerenca, amb un equip multidisciplinari. Actualment, és directora del centre COADI, un centre multidisciplinari format per psicòlegs clínics, neuropsicòlegs, logopedes, fisioterapeutes, pedagogs, psicomotricista, terapeuta ocupacional, i treballa amb la col·laboració de neuropediatres, pediatres i psiquiatres d'altres institucions (centres clínics,

hospitals, associacions...). També col·labora en el coneixement dels signes d'alerta mitjançant xerrades a serveis públics d'atenció a la infància de la Generalitat de Catalunya (CDIAP, CREDA, CSMIJ), escoles, associacions de pares, serveis de pediatria i psiquiatria. Col·labora amb la formació de proves diagnòstiques com l'ADI-R i ADOS amb Catherine Lord. És membre del grup d'experts en Atenció Primerenca d'AETAPI. Docent de la URL del Grau de Logopèdia. Docent de la UOC del Màster de Trastorns del Llenguatge i de l'Aprenentatge. Docent de la UAB del Màster de Neuropsicologia. Docent de ISEP del Màster del Trastorn de l'Espectre de l'Autisme.

---

### **Pat Sánchez**

Diplomada en Magisteri d'Educació Especial per Blanquerna - Universitat Ramon Llull; llicenciada en Psicopedagogia per la Universitat Oberta de Catalunya, i màster en Disseny i Entorns Virtuals d'Aprenentatge per la Universitat de Barcelona. Mestre i coordinadora de tecnologia a l'escola d'educació especial de la Fundació Privada Autisme Guru, i col·laboradora en formacions en diverses entitats com a experta en l'ús de la tecnologia en la intervenció educativa de l'alumnat amb autisme. Coautora i docent dels cursos Tecnología y autismo: cómo crear tu aula virtual i Tecnología y autismo: las mejores apps a fondo, impartits a través d'Orange Digital Center; del capítol Pensamiento Lógico y Matemáticas del curs en línia obert i massiu (MOOC) Aplicaciones móviles y otras tecnologías para personas con TEA, de la Universitat Autònoma de Madrid, i del curs Trastorn de l'espectre autista: intervenció educativa, de l'Associació PrisMa.

---

### **Lidia Sancho**

Traductora de professió, ha fet cursos i ha participat en diverses jornades relacionades amb els trastorns de l'espectre autista: Els primers passos en els TEA; Creació de recursos per als TEA; Conducta i regulació emocional en els TEA; El trastorn sensorial en l'autisme, i La felicitat en l'autisme.

És una persona implicada en la visibilització de l'autisme en adults, ja que ella mateixa va rebre el diagnòstic de TEA amb 39 anys. A més, és mare d'un nen amb autisme i això fa que la seva aportació al postgrau sigui el relat en primera persona.

---

### **Carla Serra**

Graduada en Psicologia per la Universitat Oberta de Catalunya; tècnica en integració social; postgraduada en Atenció Precoç i Família per la Universitat de Barcelona; formació oficial i avançada en el model Denver; curs oficial en el sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS), en el model educatiu SCERTS i en tractament i educació d'infants amb autisme i problemes associats de comunicació (TEACCH); formació en suport conductual positiu (SCP), i cursos d'actualització en TEA de l'Associació Espanyola de Professionals de l'Autisme i en Intervencions Psicosocials i en Avaluació i Diagnòstic de Sant Joan de Déu.

La seva experiència laboral s'ha centrat en persones amb TEA en edat adulta a la Fundació Autisme Mas Casadevall. Durant nou anys ha estat educadora del servei de llar residència i del servei de teràpia ocupacional. Actualment és membre de l'equip tècnic i paral·lelament coordina el projecte TEAcompanyem, d'acompanyament professional per a persones autistes i famílies durant tot el cicle vital.

---

### **Robyn Steward**

La Robyn Steward és una persona autista amb més de quinze anys d'experiència oferint xerrades i conferències sobre autisme a professionals, familiars i també en centres escolars. Ha donat conferències a tot el món incloent EEUU, Japó i Austràlia. També ha escrit 3 llibres: The Independent Woman's Handbook for Super Safe Living on the Autistic Spectrum, The Autism Friendly Guide to Periods i The Autism Friendly Guide to Self Employment. La Robyn ha treballat en mitjans de comunicació i organitzacions governamentals per fomentar la comprensió de l'autisme en la societat. És investigadora associada a la University College London i és co-presentadora del podcast 1800 seconds on Autism de la BBC.

---

### **Maika Tro**

Diplomada en Teràpia Ocupacional per l'Escola Universitària d'Infermeria i Teràpia Ocupacional de Terrassa (Universitat Autònoma de Barcelona), amb certificació en Integració Sensorial per la University of Southern California, curs bàsic pediàtric de Neurodesenvolupament i formació oficial en el sistema de comunicació per intercanvi d'imatges (PECS). Col·labora amb la Càtedra en Autisme de la Universitat de Girona i treballa com a terapeuta ocupacional en pediatria des de l'any 2008. Ha sigut directora i terapeuta del Centre de Teràpia Ocupacional Infantil BAULA de Girona. Actualment resideix i treballa al País Valencià.

---

### **Sonia Vilaltella**

Interessada en el camp de la logopèdia va començar el seu treball amb adults amb malalties neurodegeneratives a Espanya. Després va

passar a treballar amb nens amb trastorns de la comunicació –principalment autisme– a Irlanda, Taiwan i Hong Kong, on va ampliar la seva formació en teràpia conductual i sistemes alternatius i augmentatius de la comunicació; el llenguatge de signes i PECS. De retorn a Espanya va iniciar el seu treball com a consultora de PECS per a Espanya i Llatinoamèrica, oferint els serveis de formació, certificació i supervisió a equips i escoles en PECS i l'enfocament Pyramid de l'educació, alhora que ampliava la seva formació en Psicologia. Des de llavors ha adquirit una àmplia experiència en la intervenció en trastorns comunicatius i conductuals en persones amb autisme i síndromes genètiques i ha ampliat la seva formació en tècniques validades científicament, amb la realització de pràctiques al Cerebra Center (Universitat de Birmingham) i la inicialització en la recerca de PECS amb finalitats pràctiques. Des del 2014 és directora general de Pyramid Educational Consultants-Spain, una empresa que ofereix els serveis de PECS i l'enfocament Pyramid de l'educació pels països de parla hispana i Itàlia, que està situada a Sant Cugat del Vallès (Barcelona). Al centre Quian, hi realitza intervencions directes amb els nens, les seves famílies i escoles. Actualment, també és professora associada a la Universitat Autònoma de Barcelona i el seu interès se centra en la recerca dels processos alterats d'aprenentatge del llenguatge.

\*La direcció es reservarà el dret a fer canvis en l'equip docent en cas que algun dels professors no pugui impartir la seva matèria, garantint el mateix nivell de qualitat i categoria professional.

## Entitats col·laboradores

Universitat de Girona



Ajuntament de Platja d'Aro (Patró de la Càtedra d'Autisme)



Viu Autisme



Federació Catalana Autisme



## Entitats promotores

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació



# Càtedra Autisme



# Autisme: Detecció, Diagnòstic i Intervenció en Nens i Nenes amb TEA

Inici curs: 15/10/2022

Data darrera sessió presencial: 07/05/2023

Fi curs: 07/05/2023

Data tancament acta avaluació: 19/06/2023

## Sessions Informatives

	Data	Hora	Lloc
Sessió informativa 1	26/07/2022	18:00	ONLINE per videoconferència amb el programa ZOOM fent clic <a href="#">aquí</a>
Sessió informativa 2	12/09/2022	19:00	ONLINE per videoconferència amb el programa ZOOM fent clic <a href="#">aquí</a>

## Calendari

Data	Lloc	Inici matí	Fi matí	Inici tarda	Fi tarda
15/10/2022	Facultat Psicologia	9:00	13:00	14:00	18:00
16/10/2022	Facultat Psicologia	9:00	15:00		
17/10/2022	Online			18:00	21:00
19/10/2022	Online			18:00	21:00
24/10/2022	Online			18:00	21:00
26/10/2022	Online			18:00	21:00
31/10/2022	Online			18:00	21:00
2/11/2022	Online			18:00	21:00
7/11/2022	Online			18:00	21:00
9/11/2022	Online			18:00	21:00
14/11/2022	Online			18:00	21:00
16/11/2022	Online			18:00	21:00
21/11/2022	Online			18:00	21:00
23/11/2022	Online			18:00	21:00
28/11/2022	Online			18:00	21:00
30/11/2022	Online			18:00	21:00
12/12/2022	Online			18:00	21:00
14/12/2022	Online			18:00	21:00
19/12/2022	Online			18:00	21:00
21/12/2022				18:00	21:00
9/1/2023	Online			18:00	21:00
11/1/2023	Online			18:00	21:00
16/1/2023	Online			18:00	21:00
18/1/2023	Online			18:00	21:00
23/1/2023	Online			18:00	21:00
25/1/2023	Online			18:00	21:00
30/1/2023	Online			18:00	21:00
1/2/2023	Online			18:00	21:00
6/2/2023	Online			18:00	21:00
8/2/2023	Online			18:00	21:00
13/2/2023	Online			18:00	21:00
15/2/2023	Online			18:00	21:00
18/2/2023	Facultat Psicologia	9:00	13:00	14:00	18:00
19/2/2023	Facultat Psicologia	9:00	14:00		
20/2/2023	Online			18:00	21:00
22/2/2023	Online			18:00	21:00

27/2/2023	Online			18:00	21:00
1/3/2023	Online			18:00	21:00
6/3/2023	Online			18:00	21:00
8/3/2023	Online			18:00	21:00
13/3/2023	Online			18:00	21:00
15/3/2023	Online			18:00	21:00
20/3/2023	Online			18:00	21:00
22/3/2023	Online			18:00	21:00
27/3/2023	Online			18:00	21:00
29/3/2023	Online			18:00	21:00
12/4/2023	Online			18:00	21:00
17/4/2023	Online			18:00	21:00
19/4/2023				18:00	21:00
6/5/2023	Facultat Psicologia	9:00	13:00	14:00	17:00
7/5/2023	Facultat Psicologia	9:00	15:00		