

Facilitar l'Aprenentatge i el Desenvolupament en la Infància i l'Adolescència: Mirades Integratives

1a Edició

Codi: 24X077

Tipologia: Diploma d'expert (postgrau)

Crèdits: 24.00

Idioma: Català

Data d'inici: 10/01/2025

Data darrera sessió presencial: 29/06/2025

Data de finalització: 29/06/2025

Data màxima de presentació del treball final: 29/06/2025

Horari: dilluns, de 16 a 20 h i caps de setmana (mirar calendari).

Lloc de realització: Sessions online per videoconferència zoom. Sessions presencials al Centre Aria Vital (Girona) i aules de la Fundació. Els caps de setmana presencials seran a la casa Can Traver de Besalú.

Places: 30

Preus i descomptes

Preu: 2.350 €

5% de descompte per alumnes i exalumnes de la Universitat de Girona.

2.232,50€ (470 € Preinscripció + 1.612,50 € Matricula + 150 € Taxes)

5% de descompte per alumnes i exalumnes de màsters, postgraus i diplomes d'especialització de la Fundació UdGIF (Excepte si forma part de la mateixa estructura modular).

2.232,50€ (470 € Preinscripció + 1.612,50 € Matricula + 150 € Taxes)

5% de descompte per persones amb discapacitat reconeguda.

2.232,50€ (470 € Preinscripció + 1.612,50 € Matricula + 150 € Taxes)

5% de descompte per persones en situació d'atur en el moment de la matrícula.

2.232,50€ (470 € Preinscripció + 1.612,50 € Matricula + 150 € Taxes)

5% de descompte per membres de famílies nombroses o monoparentals.

2.232,50€ (470 € Preinscripció + 1.612,50 € Matricula + 150 € Taxes)

10% de descompte per empreses que paguin la matrícula de 2 o 3 treballadors dins de la mateixa activitat en el mateix curs acadèmic.

2.115€ (470 € Preinscripció + 1.495 € Matricula + 150 € Taxes)

15% de descompte per empreses que paguin la matrícula de 4 o més treballadors dins de la mateixa activitat en el mateix curs acadèmic.

1.997,50€ (470 € Preinscripció + 1.377,50 € Matricula + 150 € Taxes)

10% de descompte per personal de la UdG (PDI i PAS).

2.115€ (470 € Preinscripció + 1.495 € Matricula + 150 € Taxes)

Sessions Informatives

	Data	Hora	Lloc
Sessió informativa 1	07/10/2024	19:00	Videoconferència zoom
Sessió informativa 2	11/11/2024	19:00	Videoconferència zoom

Raons per fer el curs

- Tant els mitjans de comunicació com els informes educatius es fan ressò de l'augment dels diagnòstics en infants i adolescents, en edats primerenques, de dificultats que en limiten el desenvolupament.
- El nostre objectiu bàsicament és, un cop detectades les dificultats, saber què fer, com intervenir i des de quina mirada fer-ho. També saber els recursos potenciadors de què disposem.
- Aquest postgrau se centra bàsicament en la intervenció des de la psicopedagogia, però també des de mirades complementàries, necessàries i integratives.
- També ens plantejem analitzar si tots els diagnòstics són necessaris, si podem crear diagnòstics que generin oportunitats i, al mateix temps, crear una base per prevenir i solucionar aquests límits en l'aprenentatge i el desenvolupament abans que es produeixin.
- Confiem en els nostres infants, que estan en l'edat més vulnerable i, al mateix temps, més plena de potencial, i també confiem en la seva capacitat per créixer sans i amb possibilitats, tot i que, ara mateix, l'estil de vida que estem generant limita i condiona el seu desenvolupament al llarg de la vida. En les sessions de psicopedagogia i en les sessions d'altres professionals, la frase més estesa entre els adolescents és «no tenim futur, però som part de la solució», segons l'estudi d'UNICEF Changing Childhood Project.
- La nostra idea no és intervenir per la limitació, sinó intervenir per la salut, el creixement, els dons i les virtuts, saber fins on podem arribar i oferir possibilitats. També en aquest postgrau posarem molt la mirada en el cos, principal contenidor de l'aprenentatge, perquè estigui preparat per rebre allò que el món ofereix. Sovint el cos és el gran oblidat en la intervenció amb aprenentatge i desenvolupament.
- Per tant, oferim una formació de qualitat, reflexiva, creativa, que funciona. I, després de trenta anys, sabem que a nosaltres ens funciona, però, a més, que cobreix un buit, un espai que sembla que ens està esperant, on la col·laboració entre diferents professionals coordinats i en xarxa busquen el camí de la salut i la vida. Els professionals, quan acaben les seves formacions, necessiten noves eines, acompanyament i mentories en l'inici de la professió i un complement a la formació reglada que ja han rebut prèviament. D'aquí ve la necessitat i l'alegria d'aquesta formació.

Presentació

- Créixer, riure, jugar, expandir-se, experimentar, sentir o gaudir són predicats que ens acosten al procés natural que segueix un infant en fer-se gran i desenvolupar-se.
- I aquest és el sentit profund d'aquesta formació, que és fruit de la passió per aprendre i pels infants i adolescents. Una passió que sentim els professionals que l'hem pensat, sentit i creat.
- Si el nen i la nena són pur aprenentatge, una «ment absorbent», com deia la pedagoga Maria Montessori, com és que en un moment determinat s'interromp l'aprenentatge, els infants es desmotiven per aprendre o és tan difícil seguir el flux natural del desenvolupament?
- Aquesta és la pregunta que ens fem tot sovint. I tot sovint també ens plantejem què ens funciona (tècniques, procediments, intervencions, estratègies, etc.) a l'hora de restablir la connexió d'infants i adolescents en el desenvolupament de la seva vida.
- Ser diferent en realitat forma part de la suposada «normalitat». Per nosaltres, ser diferent és la cosa més normal del món. L'aprenentatge, gaudir de l'aprenentatge i, sobretot, aprendre de les limitacions en l'aprenentatge també formen part del nostre dia a dia.
- Quan s'atura el moviment espontani de la vida, ja sigui per dificultats biològiques, físiques, mentals, de creixement, sociofamiliars, etc., els professionals necessitem crear xarxa, ajudar-nos i complementar-nos per oferir a famílies i centres escolars, educatius i sanitaris, totes les eines al nostre abast per recuperar la salut. Aquesta és la mirada d'aquest postgrau: la

creació d'una xarxa de professionals al servei de la infantesa i l'adolescència. En algunes disciplines es parla de ser patrocinadors de la infantesa perquè desenvolupi tota la seva potencialitat, com esmenta Evania Reichert, terapeuta psicocorporal i investigadora sobre la infantesa.

- La majoria de les persones han sentit en algun moment que eren diferents o que hi havia quelcom que no encaixava en una societat certament complexa. Però dins de la seva complexitat, la societat ofereix també moltes oportunitats, opcions i camins per aprendre de forma constant.
- Als anys noranta es va començar a gestar el concepte de «societat VUCA»: volàtil, incerta (de la paraula anglesa, *uncertain*), complexa (i, per tant, amb necessitat de claredat) i àgil (i ràpida).
- Ara, aquest concepte, plenament desenvolupat a les organitzacions, sistemes i, en general, a la nostra societat, ens fa plantejar com viuen els nostres infants i adolescents en un context que avança d'aquesta forma tan ràpida.
- I què passa amb els infants que tenen el seu propi ritme, la seva manera d'aprendre, els seus reptes, mirades curioses i diferents i un llarg ventall de matisos?
- Com els afecta la nutrició i els estímuls ambientals? Què passa amb el cos d'un infant en ple desenvolupament i què pot frenar aquest desenvolupament o potenciar-lo? Sabem llegir la informació que ens arriba del cos? La neurocepció, com diria la neurocientífica Nazaret Castellanos.
- L'any 2022, l'OMS i Theodor Adanson, el seu director general, en una anàlisi completa a escala mundial sobre salut mental (Pla d'acció integral sobre la salut mental), subratllava la necessitat de crear entorns i estratègies per abaixar els nivells d'estrès de la població, cada cop més elevats. Certs nivells d'estrès són necessaris per a la supervivència, però què ens passa a les persones quan l'estrès forma part del nostre dia a dia? I què els passa, als infants, quan estan sotmesos a nivells alts d'estrès pràcticament cada dia?
- Al mateix temps, ens plantejem oferir a les famílies i professionals eines i recursos creatius i útils perquè puguin fer front a les dificultats que comporta aquesta societat ràpida, l'ús en augment de les pantalles i altres aspectes que afecten directament el desenvolupament infantil fluid, tranquil i lent, com diria Carl Honoré.
- Volem aportar petites mirades i mirades molt diverses (psicopedagogia, psicologia, medicina, infermeria, optometria, logopèdia, psiquiatria, etc.) que, en conjunt, formin una gran mirada potenciadora dels infants i joves que són el nostre futur. I al mateix temps, ens encantaria obrir espais de debat, recerca, descobriment, diàleg, fer-nos preguntes, buscar respostes, potenciar uns diagnòstics o unes intervencions que siguin un punt de partida per entendre les persones i les famílies, saber com funcionen, pensen i aprenen. En general, ens agradaria caminar cap al benestar, sense etiquetar ni limitar els infants i adolescents.
- Oferirem tot allò que ens ha funcionat al llarg de més de trenta anys d'experiència amb infància, adolescència i família. I mirarem d'incloure el valor de la constància, de l'esforç, de l'alegria, de la cooperació, de l'amor i de l'estima, del fet de compartir i de gaudir d'aquestes professions que tant ens aporten.
- Som professionals optimistes (això és cert!) que volem oferir o mostrar les condicions òptimes perquè l'aprenentatge i el desenvolupament es donin de forma tranquil·la, ferma, perquè els infants i adolescents puguin desenvolupar els seus dons i talents i tenir una vida saludable. Entenem per salut l'equilibri entre el benestar físic, psíquic, emocional, espiritual i relacional.

Objectius

- Proporcionar eines als professionals que treballen amb la infància i l'adolescència per potenciar l'aprenentatge i el desenvolupament o intervenir en cas de dificultats: trastorns de l'aprenentatge, dislèxia, TEA, TDAH, dislòlia, disortografia, temps cognitiu lent, diagnòstics diferencials, epilèpsia, trastorns del desenvolupament, alta sensibilitat i altes capacitats, entre altres.
- Mostrar i facilitar l'aprenentatge d'enfocaments d'intervenció tant psicopedagògics com d'altres disciplines que s'han desenvolupat al llarg dels darrers trenta anys i que ofereixen mirades generatives, funcionalitat i eficàcia: BRMT, mètode Wingwave, avanços en optometria, *visual thinking*, ludificació, estimulació auditiva Johansen, intervenció sistèmica, PNL i *coaching* educatiu, medicina integrativa, intervencions sistèmiques, intervencions en trauma del desenvolupament, etc.
- Treballar en equip de forma interdisciplinària. Potenciar l'«aprendre a aprendre» entre professionals.
- Atendre els infants i els joves de manera íntegra, global i respectant la seva essència com a persones.
- Aprendre a mirar des de la solució i les virtuts, no des de la dificultat.
- Llegir diagnòstics de forma potenciadora, no limitant.
- Superar el món de les etiquetes, cada vegada més estès.
- Conèixer el desenvolupament de noves capacitats i els nous reptes que generen dificultats en infants i joves.
- Aprendre a entrenar la ment, les emocions, les relacions i el cos de forma creativa i divertida.
- Desenvolupar eines i programes d'intervenció per treballar amb les famílies, els professionals, els tutors i els centres escolars, educatius i sanitaris.
- Descobrir la creativitat de la persona que entrena.
- Entendre que cos, ment i emoció formen part d'una sola entitat i cal intervenir de manera global per millorar el desenvolupament dels nostres infants i joves.

Sortides professionals

- Especialista a facilitar l'aprenentatge i el desenvolupament en la infància i l'adolescència: psicopedagogia i mirades integratives.
- Creador de recursos innovadors en intervenció educativa i en disciplines integratives, treball en xarxa entre professionals i nous recursos en infància i adolescència.
- Creador i gestor de programes de detecció de necessitats, planificació i intervenció en infància i adolescència amb alta sensibilitat i dificultats d'aprenentatge.
- Consultor, coordinador i líder d'equips d'intervenció en alta sensibilitat i aprenentatge en infància i adolescència.

A qui s' adreça

- Professionals de l'àmbit de l'educació: pedagogia, psicopedagogia, psicologia, magisteri.
- Professionals de l'àmbit social: treball social, educació social, integració social.
- Professionals de l'àmbit de la salut: medicina familiar, psiquiatria, pediatria, infermeria, optometria, fisioteràpia, logopèdia, terapeuta ocupacional.
- Professionals que desenvolupin una tasca relacionada amb l'acompanyament infantojuvenil i familiar, sempre que tinguin titulació universitària.

Requisits d'admissió

El perfil recomanat són diplomats en Pedagogia, Psicopedagogia, Psicologia, Magisteri, Educació Social, Treball Social, Infermeria, Optometria, Medicina, Fisioteràpia o professions afins centrades en el benestar de les persones, infància, adolescència i família. Amb caràcter excepcional, la direcció del curs considerarà l'admissió d'estudiants amb titulacions no esmentades.

Pla d'estudis

La rebuda dels infants i adolescents: la demanda de la família o els centres educatius, escolars o sanitaris

1. La primera entrevista amb els pares. Les entrevistes posteriors i devolutives. L'anamnesi, quines preguntes cal fer. Model. Informació no verbal que ens donen.
2. Parlem de diagnòstic: utilitat i tipus de diagnòstic; no tot pot ser diagnosticat; informació que ens donen.
3. El motiu de passar proves. Saber «llegir un diagnòstic». Diagnòstics poc enriquidors.
4. Crear el pla d'acció i intervenció.
5. Saber fer la derivació a altres professionals. El treball interdisciplinari.

Altres mirades: quan derivem a professionals complementaris i necessaris; el professional de la psicopedagogia o psicologia.

1. Optometria, visió i desenvolupament global. La mirada al món.
 2. Audiometria, audició i mètode d'intervenció auditiva Johansen.
 3. Nutrició i neurodesenvolupament. La intervenció, quan es pren medicació i quan no es pren. TDAH, dèficit en alguns nutrients i factors necessaris. L'increment de les malalties autoimmunes i les al·lèrgies.
 4. El cos en l'aprenentatge, Blomberg Rhythmic Movement Training.
 5. Introducció al mètode Padovan i reorganització neurofuncional.
 6. Medicina integrativa i complementària: recursos i enfocaments. Els infants i adolescents hospitalitzats.
 7. La mirada de la psiquiatria. Psicoteràpia, entrevistes d'avaluació i plans d'acció. Acompanyar les defenses de l'adolescent, potenciar l'autoconeixement d'infants i adolescents. La recerca de solucions on abans hi havia obstacles.
-

Quan entrenar és un plaer: intervenció psicopedagògica en dificultats d'aprenentatge, intervenció emocional, alta sensibilitat i sistèmica familiar relacional.

Primer bloc: Àrea lingüística: lectura, escriptura, comprensió i consciència fonològica.

Segon bloc: Funcions executives i entrenament cognitiu, memòria de treball, velocitat de processament, fluïdesa cognitiva, *planning*, etc. Nocions sobre ludificació.

Tercer bloc: Àrea matemàtica: procés de càlcul, resolució de problemes, procediment de les operacions, angoixa matemàtica. Raonament lògic i raonament verbal

Quart bloc: Com funcionen les emocions i la seva relació amb les funcions executives. Gestió emocional en la infància. El llenguatge simbòlic dels infants.

Cinquè bloc: Atenció emocional en l'adolescència. Treure etiquetes i diagnòstics. Defensar els infants i adolescents del sistema.

Sisè bloc: El sistema familiar en l'aprenentatge, intervenció sistèmica relacional.

Setè Bloc: Mètode Wingwave i la informació que arriba del cos, la neurocepció i propiocepció.

Vuitè bloc: Conductes disruptives, alt nivell de frustració. Intervenció amb els infants i adolescents i en l'àmbit familiar.

Gaudir de l'aprenentatge: Visual Thinking i aprenentatge significatiu. Les virtuts de les persones que entrenen i acompanyen en el desenvolupament de la vida.

Primer bloc: Creativitat en l'entrenament. *Visual Thinking*. *Rapport* i sintonia. Aprendre gaudint. El *coaching* com a eina d'expansió.

Segon bloc: PNL al servei del desenvolupament infantil. El *coaching* educatiu i de vida com a eina d'expansió, l'art de les preguntes i la mediació en l'aprenentatge significatiu.

Les virtuts i els talents, actituds i aptituds de les persones que entrenen i acompanyen en el desenvolupament. L'eina de la supervisió professional.

Titulació

Diploma d'Expert en Facilitar l'Aprenentatge i el Desenvolupament en la Infància i l'Adolescència: Mirades Integratives per la Universitat de Girona*

* No inclou la taxa d'expedició del títol

Metodologia

Sessions teòriques per emmarcar la pràctica i les experiències vivencials que es compartiran posteriorment.

Dinàmiques grupals i individuals.

Lectures especialitzades i visionament de documentals i vídeos específics sobre el temari compartit.

Durant la formació es proposaran activitats específiques de les diferents assignatures que l'alumnat haurà de realitzar.

Sistema avaluació

L'avaluació es fa a partir de les pràctiques, els exercicis, les lectures, les reflexions, els debats i les propostes que els diferents

professionals exposaran i oferiran a l'alumnat.

Es proposaran lectures i visionament de documentals i vídeos, dels quals caldrà fer una reflexió final, amb pautes que es donaran prèviament.

L'estudiant serà avaluat a partir de l'entrega dels treballs pràctics proposats.

Cal assistir, com a mínim, al 80 % de les sessions.

Finançament

Finançament bancari

Els estudiants matriculats poden finançar el pagament de la matrícula en quotes.

La Fundació ha establert convenis amb condicions preferents pels seus alumnes amb les següents entitats:

- [Sabadell Consumer](#)
- [CaixaBank](#)
- [Banc Santander](#)

Quadre docent

Direcció

Susanna Arjona i Borrego

Llicenciada en Filosofia i Lletres i en Ciències de l'Educació per la Universitat de Girona, en l'especialitat de Pedagogia Terapèutica. Cursos de doctorat i tesina en processament de la informació en infants de cinc anys, per la Universitat de Girona. Especialista en intervenció en l'aprenentatge, l'alta sensibilitat i l'alta capacitat. Creadora del sistema Mercurial Brain.

Formada en psicoteràpia integrativa i dels enneatips per Claudio Naranjo. Didacta en PNL per la AEPNL. www.susannaarjona.com

Formada en EMDR i mètode Wingwave, del qual n'és formadora. Ha estat també formadora de la UdG, la Generalitat de Catalunya, els equips judicials d'atenció a la infància, el Govern d'Andorra, l'Institut Gestalt de Barcelona, la Diputació de Girona, etc.

Fundadora i directora del centre Arya Vital de psicologia i pedagogia infantojuvenil i familiar.

Espectora i formadora, consultora de diverses universitats: UOC i VIU.

Membre de l'equip de psicologia de l'escola Montessori-Palau de Girona. Membre de la xarxa d'experts del COPEC i vocal del COPEC a Girona.

Psicoterapeuta familiar sistèmica, formada amb Grazia Ceccini. Mentora i supervisora de professionals infantojuvenils.

Col·laboradora en centres de medicina integrativa. Especialista en teràpia auditiva Johansen, Sand Play i EFT.

Assessora pedagògica i cap de Recerca de la fundació ConArte Internacional.

Coordinació

Maria Teresa Gámez Pérez

Pedagoga. Fundadora i directora del centre Un Món Rodó, de psicopedagogia. Especialista en avaluació diagnòstica de dificultats i trastorns de l'aprenentatge. Docent de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV.

Membre de la xarxa d'experts del COPEC (Col·legi de Pedagogia de Catalunya). www.unmonrodo.cat

Professorat

Susanna Arjona i Borrego

Llicenciada en Filosofia i Lletres i en Ciències de l'Educació per la Universitat de Girona, en l'especialitat de Pedagogia Terapèutica. Cursos de doctorat i tesina en processament de la informació en infants de cinc anys, per la Universitat de Girona. Especialista en intervenció en l'aprenentatge, l'alta sensibilitat i l'alta capacitat. Creadora del sistema Mercurial Brain.

Formada en psicoteràpia integrativa i dels enneatips per Claudio Naranjo. Didacta en PNL per la AEPNL. www.susannaarjona.com

Formada en EMDR i mètode Wingwave, del qual n'és formadora. Ha estat també formadora de la UdG, la Generalitat de Catalunya, els equips judicials d'atenció a la infància, el Govern d'Andorra, l'Institut Gestalt de Barcelona, la Diputació de Girona, etc.

Fundadora i directora del centre Arya Vital de psicologia i pedagogia infantojuvenil i familiar.

Espectora i formadora, consultora de diverses universitats: UOC i VIU.

Membre de l'equip de psicologia de l'escola Montessori-Palau de Girona. Membre de la xarxa d'experts del COPEC i vocal del COPEC a Girona.

Psicoterapeuta familiar sistèmica, formada amb Grazia Ceccini. Mentora i supervisora de professionals infantojuvenils.
Col·laboradora en centres de medicina integrativa. Especialista en teràpia auditiva Johansen, Sand Play i EFT.
Assessora pedagògica i cap de Recerca de la fundació ConArte Internacional.

Marcel Bartumeus Bacardit

Diplomat en Òptica i Optometria (UPC). Llicenciat en Psicologia (UOC). Màster en Optometria i Ciències de la Visió (UPC).
Director tècnic del Centre d'Optometria Revip (Girona), especialitzat en el diagnòstic i el tractament de les alteracions visuals que afecten el desenvolupament, en l'adaptació de lents de contacte i en la reeducació auditiva.
Professor i coordinador de l'assignatura Visió i aprenentatge del Màster en Optometria i Teràpia Visual (UPC i ACOTV). Membre de l'Associació Catalana d'Optometria i Teràpia Visual (ACOTV) i la Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo y Comportamental (SIODEC). Membre del Grup de Recerca de l'ACOTV.
Ponent en cursos i congressos i assessor per al desenvolupament de serveis optomètrics en teràpia visual. www.revip.net

Alicia Bastos Sancho

Llicenciada en Psicologia per la Universitat d'Educació a Distància.
Directora nacional de la teràpia d'estimulació auditiva individualitzada Johansen (JIAS).
Terapeuta Padovan.
Llicenciada en Teràpia d'Inhibició de Reflexos (INPP).
Responsable de formació de JIAS a Espanya i Llatinoamèrica.

Maria Batet Rovirosa

Professora per a joves amb fracàs escolar.
Directora del Centre d'Iniciatives Empresarials de Vilafranca del Penedès.
Coordinadora del Pla Estratègic de l'Alt Penedès.
Directora del Centre Àgora i cap de servei de Promoció Econòmica.
Consultora i formadora especialitzada en la creació de metodologies per emprendre.
Professora col·laboradora d'ESADE, de la Barcelona Business School de la Universitat Pompeu Fabra i de la Fundació Trilema.
www.valorsdemprendre.com

Maria Teresa Gámez Pérez

Pedagoga. Fundadora i directora del centre Un Món Rodó, de psicopedagogia. Especialista en avaluació diagnòstica de dificultats i trastorns de l'aprenentatge. Docent de la Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia de la URV.
Membre de la xarxa d'experts del COPEC (Col·legi de Pedagogia de Catalunya). www.unmonrodo.cat

Martina Gómez Sierra

Doctora (UPV) a la unitat docent de l'Hospital Universitari de Cruces. Llicenciatura en Medicina i Cirurgia (UPV) (1997).
Títol d'Especialista en Medicina Familiar i Comunitària via MIR, a la unitat docent de Sòria.
Postgrau en Psicoteràpia i Farmacologia en Drogodependències (UB). Màster en Teràpia Neural i Odontologia Neurofocal (UAB) (2015-2017). Experta en nutrició clínica aplicada (ESI). www.medicinaintegrativagirona.com

Esther Martínez García

Pediatra formada a l'Hospital de la Vall d'Hebron (Barcelona). Màster en Acupuntura Mèdica (Universitat de Barcelona).
Especialista en acupuntura japonesa (Harvard Medical School, EUA). Postgrau en Nutrició Oncològica (Universitat de Barcelona).
Cursos de formació en aromateràpia i micoteràpia. Professora en màsters de la seva especialitat. Experiència assistencial i docent de més de quinze anys.
Conferenciant i docent internacional en acupuntura i medicina integrativa.
Cap de la Unitat d'Oncologia Pediàtrica Integrativa del Pediatric Cancer Center (Hospital Sant Joan de Déu, Barcelona).

Paula Pintor Chavarria

Diplomada en Òptica i Optometria (UPC). Llicenciada en Psicopedagogia (UOC). Màster en Optometria i Ciències de la Visió (UPC) i Postgrau en Optometria Pediàtrica (UPC).
Treballa al Centre d'Optometria Revip (Girona) i a l'òptica Chavarria òptics optometristes (Figueres), especialitzada en el diagnòstic i tractament de les alteracions visuals que afecten el desenvolupament, baixa visió i reeducació auditiva.

Codirectora acadèmica del Màster en Optometria i Teràpia Visual (UPC i ACOTV).

Membre de la junta de l'Associació Catalana d'Optometria i Teràpia Visual (ACOTV) i propulsora del projecte pilot de salut a les escoles de l'ACOTV (2023-2024).

Ponent en diferents cursos i congressos tant en l'àmbit nacional com estatal.

www.revip.net

Marta Rabasseda Sánchez

Vaig estudiar logopèdia (Universitat Ramon Llull, 1998). La diplomatura em va permetre conèixer el ram i la seva pràctica en diferents àmbits. La meua inquietud em va fer moure i vaig anar a descobrir món a Bolívia (2000-2002) col·laborant com a logopeda i formadora en escoles d'educació especial. Al cap d'un temps, vaig decidir centrar-me professionalment en la formació de mestres i de cicles formatius, a més de la pràctica com a logopeda en diferents centres de logopèdia a Barcelona (Trivium, l'Eivax) i Girona (PrisMa).

L'any 2010 vaig fer la formació de *practitioner* en PNL i, tot seguit, el màster en PNL (Programació Neurolingüística).

Des de l'any 2008 col·laboro creant contingut i tutoritzant cursos de formació en línia de mestres a PrisMa. També soc autora de diversos articles a la revista de psicopedagogia *Educat*.

L'any 2013 vaig començar a formar-me amb el mètode Padovan, que em va permetre una comprensió profunda de les dificultats logopèdiques i del neurodesenvolupament per tractar des de la globalitat.

Des del 2016 m'he format en la teràpia d'integració de reflexos primitius, en un primer moment a la BRMT (Blomberg), posteriorment amb la MNRI (Masgutova) i, més recentment, amb el programa d'INPP (2023).

Des de l'any 2017, després de col·laborar en l'àmbit educatiu i terapèutic en diferents centres terapèutics, dirigeixo i gestiono el meu propi centre, Marta Rabasseda, dedicat a la reorganització neurofuncional. La meua tasca és la de logopeda neurofuncional i terapeuta de reorganització neurofuncional.

El 2020 em vaig formar com a *provider* de la teràpia d'estimulació auditiva Johansen al mateix temps que estudiava la teràpia craniosacra biodinàmica des d'una perspectiva i un abordatge obstètric-pediàtric.

El febrer de 2024 he estat professora al seminari de neurodesenvolupament del Màster de Psicomotricitat de la Universitat de Vic.

Finalment, el més recent ha estat la publicació, com a coautora, del llibre *El desplegament de l'infant: cos, psique i espiritualitat* (maig 2024).

Eva María Rodríguez Díez

Infermera especialista en pediatria, amb anys d'experiència en unitats de cures intensives pediàtriques, nounats, consulta de pediatria, etc.

Màster en Nutrició i Dietètica amb formació en expert en nutrició infantil, postgrau en microbiota, expert en suplementació nutricional, curs d'interpretació d'anàlisis clíniques.

Integració de reflexos primitius, instructor internacional de la tècnica de BRMT (Blomberg Rhythmic Movement Training), formació en altres tècniques, com MNRI (Masgutova Neurosensorimotor Reflex Integration), INPP, Mind Moves.

Formació en diferents tècniques de neurodesenvolupament, com Bran Gym, MBL (Movement Based Learning), Bal-a-vis-x, Movement Exploration, JKA (Jeremy Kraus Approach), trastorns de lateralitat.

Formació en diferents tècniques corporals com Qi Gong, Touch for Health, Bioenergetic Bodywork, osteopatia craniosacra.

Creadora de la tècnica INT (Infant Neurodevelopment Training).

Professora a:

- Màster Clínic en Optometria i Teràpia Visual (COI)
- Expert Universitari en Psicomotricitat i Neuromotricitat (UNIR)
- Curs Universitari en Dificultats d'Aprenentatge (UNIR)

www.blombergmt.es

Miguel Ángel Sánchez

Psicòleg i terapeuta Gestalt. Mestre d'educació infantil durant onze anys en diferents espais que seguien una metodologia Waldorf.

Creador de l'espai «Encuentro con uno mismo» i potenciador del treball amb el nen i la nena interior.

www.encuentroconunomismo.com

Lucía Torres Jiménez

Llicenciada en Medicina per la Universitat Complutense de Madrid. Doctora en Medicina summa cum laude per la Universitat de Johannes Gutenberg (Alemanya, Magúncia). Especialista en psiquiatria via MIR amb qualificació d'excel·lent, Hospital La Paz,

Madrid.

Psiquiatra de la infància i l'adolescència. Especialista en Sandplay. Formada en EMDR.

Lucía Torres té una àmplia experiència com a psiquiatra en diferents àrees del sector públic i privat. Destaca la seva formació en psicoteràpia, trauma i trastorns de la personalitat.

Directora mèdica a la clínica Tranquilamente, Psiquiatría y Psicoterapia.

*La direcció es reservarà el dret a fer canvis en l'equip docent en cas que algun dels professors no pugui impartir la seva matèria, garantint el mateix nivell de qualitat i categoria professional.

Entitats promotores

Fundació Universitat de Girona: Innovació i Formació

 Universitat de Girona
Fundació UdG:
Innovació i Formació


Facilitar l'Aprenentatge i el Desenvolupament en la Infància i l'Adolescència: Mirades Integratives

Inici curs: 10/01/2025

Data darrera sessió presencial: 29/06/2025

Fi curs: 29/06/2025

Data tancament acta avaluació: 10/07/2025

Sessions Informatives

	Data	Hora	Lloc
Sessió informativa 1	07/10/2024	19:00	Videoconferència zoom
Sessió informativa 2	11/11/2024	19:00	Videoconferència zoom

Calendari

Data	Lloc	Inici matí	Fi matí	Inici tarda	Fi tarda
10/1/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
13/1/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
20/1/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
27/1/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
3/2/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
10/2/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
17/2/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
24/2/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
3/3/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
8/3/2025	Centre Aria Vital	10:00	14:00	16:00	20:00
10/3/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
21/3/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
22/3/2025	Centre Aria Vital	10:00	14:00		
24/3/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
28/3/2025	Palataforma zoom			16:00	20:00
31/3/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
7/4/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
11/4/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
12/4/2025	Plataforma zoom			16:00	20:00
25/4/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
26/4/2025	Centre Aria Vital	10:00	14:00	16:00	20:00
27/4/2025	Centre Aria Vital			16:00	20:00
28/4/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	20:00
9/5/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	21:00
10/5/2025	Centre Aria Vital	9:00	14:00	15:00	20:00
11/5/2025	Centre Aria Vital	9:00	14:00		
16/5/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	21:00
23/5/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	21:00
24/5/2025	Centre Aria Vital	9:00	14:00	15:0	20:00
25/5/2025	Centre Aria Vital				
30/5/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	21:00
2/6/2025	Plataforma zoom			16:00	21:00
6/6/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	21:00
7/6/2025	Centre Aria Vital	9:00	14:00	15:00	20:00
8/6/2025	Centre Aria Vital	9:00	14:00		
13/6/2025	Claustre Facultat de Lletres			16:00	21:00

27/6/2025	Parc Tecnològic UdG			16:00	21:00
28/6/2025	Centre Aria Vital	10:00	14:00	15:00	20:00
29/6/2025	Centre Aria Vital	9:00	14:00		