

COMUNICACIONES ACEPTADAS

I Congreso Internacional y XIII Nacional de Didáctica de la Geografía de la AGE

Enseñar y aprender geografía para un mundo sostenible



Viernes 19 y sábado 20 de marzo de 2021

ORGANIZAN:

Grupo de Didáctica de la Geografía de la Asociación Española de Geografía (AGE) y
Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de Girona.

SESIÓN DE COMUNICACIONES I.

DE LAS 14:00 A LAS 15:30

LÍNEA TEMÁTICA 1

La integración del desarrollo sostenible y de la educación para la sostenibilidad en la educación geográfica.

Esta línea temática aborda la sostenibilización curricular mediante propuestas y experiencias didácticas concretas en diferentes niveles educativos. Estas experiencias didácticas se centran en conceptos clave de la sostenibilidad y en metodologías de enseñanza y aprendizaje vinculadas con la interdisciplinariedad y el conocimiento complejo. También se aborda la evaluación de la sostenibilización curricular.

1.1	Niveles de sostenibilización curricular para una didáctica de la geografía transformadora. <i>Jesús Granados Sánchez, Universitat de Girona</i>
1.2	El desarrollo sostenible en las aulas de educación secundaria: cambio climático, migraciones y despoblación mediante la utilización de Web-SIG. <i>Javier Velilla Gil, Colegio Santa María del Pilar-Marianistas, Zaragoza</i> <i>Carlos Guallart Moreno, Colegio de El Salvador-Jesuitas, Zaragoza</i> <i>María Laguna Marín-Yaseli, IES El Portillo, Zaragoza</i>
1.3	Flipped classroom en bachillerato: El programa “Volando voy” como integrador de contenidos geográficos y de sostenibilidad. <i>Roberto Peñas Herrera, IES Marqués de Santillana, Colmenar Viejo, Madrid</i>
1.4	El profesorado en formación de educación primaria y los problemas medioambientales. Un reto de futuro. <i>José Antonio López Fernández, Universidad de Córdoba</i>
1.5	Programación didáctica en educación senior: la sostenibilidad en la Amazonía <i>Samuel Ortiz Pérez y Juan López Jiménez, Universidad de Alicante</i>
1.6	Un análisis ambiental a los libros de texto que tratan la ocupación chilena de la Araucanía <i>Matías González, Elizabeth Montanares, Daniel Llanccavil y Gabriela Vasquez, Universidad Católica de Temuco, Chile</i>

LÍNEA TEMÁTICA 2

El cambio climático y los objetivos del desarrollo sostenible.

En 2015, las Naciones Unidas promulgaron la Agenda 2030 a través de diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Esta línea reúne experiencias y propuestas innovadoras en didáctica de la geografía que contribuyen a la consecución de los ODS y, sobre todo, al objetivo 13 que establece la acción por el clima.

2.1	Construcción y validación de un cuestionario para medir los conocimientos sobre cambio climático que tienen los estudiantes del grado en maestro de educación primaria. <i>Rubén Fernández Álvarez, Universidad de Salamanca</i>
2.2	Propuestas de trabajo con los ODS en ciencias sociales y geografía de secundaria y bachillerato. <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de la Rioja</i>
2.3	El aprendizaje basado en retos y proyectos a través de los objetivos del desarrollo sostenible. <i>David Sánchez Benítez, David López Casado y Gema González Romero, Universidad de Sevilla</i>
2.4	Trabajando los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación de maestros: acción por el clima. <i>Alejandro Gómez Gonçalves, Diego Corrochano Fernández y Francisco Javier Rubio Muñoz, Universidad de Salamanca</i>
2.5	La formación sobre el cambio climático del profesorado de enseñanza secundaria y Bachillerato en la Comunidad Valenciana. <i>Álvaro-Francisco Morote Seguido, Universidad de Valencia; Rafael Sebastián Alcaraz y Emilia M^a Tonda Monllor, Universidad de Alicante</i>
2.6	Experiencia didáctica de integración de la economía circular en geografía. <i>Gema Sánchez Emérito, Universidad de Castilla la Mancha</i>
2.7	La enseñanza de las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA) desde la Geografía de la salud. <i>Damián Lampert, Micaela Condolucci, Yemil Praconovo y Silvia Porro, Universidad Nacional de Quilmes, Argentina</i>
2.8	Pandemia y ODS: propuesta docente transversal desde la geografía para un mundo más sostenible. <i>Rosa Mecha López, Universidad Complutense de Madrid</i>

SESIÓN DE COMUNICACIONES II.

DE LAS 15:30 A LAS 17:00

LÍNEA TEMÁTICA 3

El papel de la geografía en la construcción de una ciudadanía global sostenible.

¿Qué entendemos por ciudadanía global sostenible y cómo ésta puede promover el cambio social? ¿Cómo se puede contribuir a su formación desde la educación geográfica? En esta línea temática se presentan reflexiones, propuestas didácticas y proyectos relacionados con las competencias de una ciudadanía global sostenible.

3.1	Construir ciudadanía en las aulas: un proyecto educativo sobre los ODS. <i>Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Carmen Rueda Parras, Universidad de Jaén</i>
3.2	Formación crítica para una ciudadanía sostenible: un acercamiento a los ODS en el máster de profesorado de la UJA. <i>Antonia García Luque y Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén</i>
3.3	La acción COST ENEC (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental): educación y comunicación de los ODS 2030. <i>José Jesús Delgado Peña y María Purificación Subires, Universidad de Málaga</i>
3.4	Enseñar a leer la ciudad en clave de género como punto de partida para una ciudadanía proactiva. <i>Anna Serra Salvi y Rosa M. Medir Huerta, Universitat de Girona</i>
3.5	Experiencia didáctica del “ <i>Projeto Nós Propomos!</i> ”. <i>Juan Martín Martín y M^a Luisa Vázquez Sánchez, IES “Hernán Pérez del Pulgar”, Ciudad Real</i>
3.6	Conceptualización de la ciudadanía sostenible desde el realismo social crítico. <i>Jesús Granados Sánchez, Universitat de Girona</i>
3.7	Deconstruyendo el imaginario africano. El trabajo del profesorado en el proyecto “ <i>Enseñar África</i> ”. <i>Beatriz Andreu Mediero y Ezequiel Guerra de la Torre, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>

LÍNEA TEMÁTICA 4

La didáctica del paisaje sostenible.

En esta línea temática se pretende utilizar el paisaje como instrumento interdisciplinar para visualizar la forma que adquiere la sostenibilidad en distintos contextos geográficos. Las comunicaciones abordan el estudio del paisaje mediante la realización de proyectos, el diseño de itinerarios por espacios naturales y proporcionan metodologías para analizar los problemas socioambientales a partir del paisaje.

4.1	El paisaje en la revista educativa y ambiental Aula Verde <i>José Ramón Pedraza Serrano, IES Averroes (Córdoba)</i>
4.2	Enseñar geografía a partir del paisaje próximo y sus problemas medioambientales. <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja</i>
4.3	El agua como propuesta didáctica piloto en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. <i>Elena María Muñoz Espinosa, Universidad de Castilla la Mancha y Diego García Monteagudo, Universidad de Valencia</i>
4.4	Concepciones sobre el tiempo geológico y la formación del paisaje entre maestros en formación. <i>Alejandro Gómez Gonçalves, Diego Corrochano Fernández, Anne-Marie Ballegeer y Miguel Ángel Fuertes Prieto, Universidad de Salamanca</i>
4.5	Aprendizaje basado en proyectos y en el lugar aplicados al estudio transversal del paisaje en geografía. <i>Itziar Aguado Moralejo, Orbanje Ormaetxea Arenaza y María Concepción Torres Enjuto, Universidad del País Vasco</i>
4.6	El diseño de un itinerario didáctico para educación primaria por una reserva natural de Castilla la Mancha: las Navas de Malagón. <i>Asier Villahermosa Tejera, Elena M.ª Muñoz Espinosa y Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha</i>
4.7	Las torres de telegrafía óptica como recurso educativo para enseñar el paisaje. <i>Óscar Serrano Gil, Universidad Autónoma de Madrid Jesús López Requena, IES Alfonso VIII, Cuenca</i>

SESIÓN DE COMUNICACIONES III.

DE LAS 10:00 A LAS 11:30

LÍNEA TEMÁTICA 5

El conocimiento geográfico poderoso.

El realismo social ha puesto de manifiesto que debemos mejorar la calidad del conocimiento geográfico que se ofrece a los alumnos en la escuela y al profesorado en su formación inicial. Esta línea temática pretende recoger reflexiones e investigaciones sobre qué entendemos por conocimiento geográfico poderoso y cómo identificarlo y concretarlo.

5.1	La organización territorial de España en los manuales escolares de Ciencias Sociales en Educación Primaria: un análisis de las actividades. <i>Ramón Martínez Medina y José María Gimena Cerezo de los Ríos, Universidad de Córdoba</i>
5.2	Conectando la teoría con el aquí y el ahora usando información mediática en una clase de fundamentos de la Geografía <i>Cristina García-Hernández y Jesús Ruíz Fernández, Universidad de Oviedo</i>
5.3	El conocimiento geográfico poderoso y las cápsulas didácticas <i>Jesús Granados Sánchez, Rosa María Medir Huerta y Salvador Calabuig, Universidad de Girona</i>
5.4	Posibilidades laborales para el profesorado de geografía en la formación profesional: el caso de Andalucía. <i>Ulises Najarro Martín, Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía</i> <i>Sara Matías Alaminos, Maestra de Educación Primaria</i>
5.5	Desarrollo de un pensamiento prospectivo a través de la enseñanza de geografía en la escuela primaria <i>Julie Cacheiro, Universidad de Ginebra</i>
5.6	El razonamiento espacial para abordar la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el aula de Educación Primaria. <i>María Digna Marín Núñez, Universidad Autónoma de Madrid</i>
5.7	Enseñar geografía a partir de los días internacionales de la ONU <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja</i>

LÍNEA TEMÁTICA 6

La enseñanza y el aprendizaje del conocimiento geográfico.

Las comunicaciones de esta línea temática presentan propuestas metodológicas innovadoras en la enseñanza y aprendizaje de la geografía en distintos niveles educativos. Las experiencias se centran en conceptos y habilidades geográficas y tienen como objetivo ayudar en la mejora de la didáctica de la geografía.

6.1	El concepto “región” en la enseñanza de la Geografía en Educación Secundaria: análisis comparativo de currículos regionales alemanes. <i>Péter Bagoly-Simó, Humboldt Universität zu Berlin y Rubén Fernández Álvarez, Universidad de Salamanca</i>
6.2	Ensayo metodológico en la medición de mapas mentales para el estudio de la alfabetización en geografía <i>Jaume Binimelis Sebastián, Antoni Ordinas Garau y Maurici Ruíz Pérez, Universitat de les Illes Balears</i>
6.3	Representaciones de los estudiantes sobre el paisaje de su municipio en invierno y verano. <i>Benito Campo País y Diego García Monteagudo, Universidad de Valencia</i>
6.4	Aplicación de los recursos filmográficos en la enseñanza de la Geografía en grados universitarios. <i>Belén Zayas Fernández y Juan F. Martínez Murillo, Universidad de Málaga</i>
6.5	Los circuitos de orientación en la etapa de educación infantil. Una propuesta para el aprendizaje del espacio y tiempo. <i>Lada Servitjà Tormo, Universitat de Girona</i>
6.6	Recursos TICs para la enseñanza en 2º ESO en CCSS. <i>María Jesús González González y Víctor Librán Álvarez, Universidad de León</i>

SESIÓN DE COMUNICACIONES IV.

DE LAS 11:30 A LAS 13:00

LÍNEA TEMÁTICA 7

Educación geográfica digital durante y después de la COVID-19.

Las tecnologías digitales aportan recursos y estrategias que aumentan las posibilidades de aprendizaje y mejoran la experiencia de la educación geográfica. Esta línea temática presenta experiencias de utilización de recursos TIG, TIC y TAC y de su contribución a la competencia digital y las competencias relacionadas con el pensamiento espacial. También se exploran las necesidades y los retos para la enseñanza de la geografía que ha planteado el confinamiento derivado de la pandemia de la COVID-19.

7.1	Anotaciones de vídeo como innovación docente en geografía humana. Estudio de caso sobre paisaje agrario. <i>Sara Cortés Dumont, Universidad de Jaén</i> <i>Daniel David Martínez Romera, Universidad de Cádiz</i>
7.2	Formación abierta, masiva y en línea para la adquisición de competencias profesionales en Geografía: el proyecto Mygeo <i>Rafael de Miguel González y María Sebastián López, Universidad de Zaragoza</i>
7.3	Aportaciones al desarrollo de la competencia digital docente a partir de las TIG desde el grupo de investigación Geodidac <i>M^a Rosa Mateo Girona, Universidad Villanueva</i> <i>Ayar Rodríguez de Castro, Universidad a Distancia de Madrid</i> <i>José Manuel Crespo Castellanos; Universidad Complutense de Madrid</i>
7.4	El uso de la dronegeografía para la enseñanza de la geografía local: el caso del municipio Piedrabuena, (Ciudad Real) <i>Juan Martín Martín, IES Hernán Pérez del Pulgar, Ciudad Real</i> <i>Francisco Zamora Soria, CEIP Alcalde José Maestro, Ciudad Real</i>
7.5	Aprender empleando mapas en línea: objetivo del Grupo de Innovación Docente GID2017-10 de la Universidad Nacional de Educación a Distancia. <i>María Luisa de Lázaro Torres y Francisco José Morales Yago, UNED</i>
7.6	Geolocalizando con las TIG y las TAC: La competencia espacial con TPACK. <i>Isabel María Gómez Trigueros, Universidad de Alicante</i>
7.7	La teledetección como material de aprendizaje: el uso de datos del programa Copernicus como una metodología de enseñanza innovadora para estudiantes, profesores e investigadores. <i>Carla García-Lozano, Laura Olivas, Rosa Olivella y Anna Peliova,</i> <i>Servicio de Sistemas de Información Geográfica y Teledetección (SIGTE) de la Universitat de Girona.</i>

LÍNEA TEMÁTICA 8

El papel del trabajo de campo en la didáctica de la geografía.

La última línea temática trata y justifica la relevancia de las salidas, el trabajo de campo y la creación de itinerarios en la enseñanza y aprendizaje de la geografía y en la educación del paisaje. Las comunicaciones proporcionan metodologías para sistematizar la programación de las salidas, diseñar itinerarios interpretativos y proporcionan una guía metodológica para llevar a cabo el trabajo de campo.

8.1	Salidas escolares para participar en el desarrollo sostenible. Una experiencia usando realidad aumentada <i>Meriam Boulahrouz Lahmidi, Universitat de Girona</i>
8.2	Acercando la investigación antártica al aula mediante videoconferencia <i>Jesús Ruíz Fernández, Susana del Carmen Fernández Menéndez, Cristina García Hernández y Rosa Ana Menéndez Duarte, Universidad de Oviedo</i>
8.3	Geografía y Educación Ambiental en Castilla-La Mancha: dos décadas de experiencias en el diseño y desarrollo de itinerarios interpretativos (2004-2020) <i>Manuel Antonio Serrano de la Cruz Santos-Olmo y Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha</i>
8.4	Utilidad de las salidas de campo en geografía humana. Experiencia didáctica en la ciudad de Granada <i>Sara Cortés Dumont y Juan de Dios Morcillo Puga, Universidad de Jaén</i>
8.5	Trabajo de campo geográfico para enseñar turismo urbano sostenible a maestros en formación <i>Carlos Martínez Hernández y Claudia Yubero, Universidad Complutense de Madrid</i>
8.6	El martillo de Schmidt como instrumento didáctico para la enseñanza de la geomorfología <i>Jesús Ruíz Fernández y Cristina García Hernández, Universidad de Oviedo</i>