



LÍNEA TEMÁTICA 3

El papel de la geografía en la construcción de una ciudadanía global sostenible

¿Qué entendemos por ciudadanía global sostenible y cómo ésta puede promover el cambio social? ¿Cómo se puede contribuir a su formación desde la educación geográfica? En esta línea temática se presentan reflexiones, propuestas didácticas y proyectos relacionados con las competencias de una ciudadanía global sostenible.

Viernes 19 de marzo de 2021, de 15:30 a 18:00.

Sala virtual:

Coordina: Meriam Boulahrouz Lahmidi, Universitat de Girona

COMUNICACIONES PRESENTADAS

3.1	Construir ciudadanía en las aulas: un proyecto educativo sobre los ODS. <i>Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Carmen Rueda Parras, Universidad de Jaén</i>
3.2	Formación crítica para una ciudadanía sostenible: un acercamiento a los ODS en el máster de profesorado de la UJA. <i>Antonia García Luque y Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén</i>
3.3	La acción COST ENEC (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental): educación y comunicación de los ODS 2030. <i>José Jesús Delgado Peña y María Purificación Subires, Universidad de Málaga</i>
3.4	Enseñar a leer la ciudad en clave de género como punto de partida para una ciudadanía proactiva. <i>Anna Serra Salvi y Rosa M. Medir Huerta, Universitat de Girona</i>
3.5	Experiencia didáctica del “ <i>Proyecto Nós Propomos!</i> ”. <i>Juan Martín Martín y M^a Luisa Vázquez Sánchez, IES “Hernán Pérez del Pulgar”, Ciudad Real</i>
3.6	Conceptualización de la ciudadanía sostenible desde el realismo social crítico. <i>Jesús Granados Sánchez, Universitat de Girona</i>
3.7	Deconstruyendo el imaginario africano. El trabajo del profesorado en el proyecto “ <i>Enseñar África</i> ”. <i>Beatriz Andreu Mediero y Ezequiel Guerra de la Torre, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria</i>

3.1. Construir ciudadanía en las aulas: un proyecto educativo sobre los ODS.

Alba de la Cruz Redondo, Antonia García Luque y Carmen Rueda Parras,
Universidad de Jaén
aredondo@ujaen.es
agalu@ujaen.es

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por Naciones Unidas, intentan dar respuesta a problemas socialmente relevantes en nuestro planeta como son el cambio climático, la desigualdad económica, el consumo sostenible y las desigualdades de género, entre otras. El objetivo de este trabajo es acercar estas problemáticas a nuestro alumnado en formación inicial a través de los contenidos de Ciencias Sociales del currículum de Educación Primaria.

La comunicación presenta los resultados obtenidos de una práctica realizada durante dos meses con el alumnado de 2º curso del Grado de Educación Primaria de la Universidad de Jaén, en el marco de la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Sociales I: el espacio geográfico y su tratamiento didáctico*. Los objetivos que se plantearon con la actividad fueron: a) poner en contacto al alumnado del Grado de E. Primaria con los ODS 2030; b) fomentar en el mismo actitudes reflexivas y críticas sobre problemas socialmente relevantes; c) elaborar propuestas didácticas vinculadas con los ODS a partir de la investigación.

Tras dividir los grupos clase en 25 pequeños grupos de trabajo (de 4 a 5 miembros), se les repartió a cada grupo una lámina, previamente elaborada por el profesorado de la asignatura, que contenía diferentes imágenes relacionadas con distintos problemas socialmente relevantes, tanto del entorno inmediato como del medio global (el envejecimiento poblacional, el consumismo, la inmigración temporera para la recolección de la aceituna, las violencias machistas, la contaminación de las aguas, la problemática independentista de Cataluña, etc.). Seguidamente, el alumnado debía investigar los ODS 2030 para así poder conectar alguno de ellos con el problema que les había tocado analizar. Una vez investigado el problema tenían que vincularlo con el currículum normativo y, a partir de ahí, cada grupo debía elaborar una unidad didáctica innovadora centrada en el mismo y dirigida al alumnado de tercer ciclo de E. Primaria que, finalmente, fue expuesta en clase.

Palabras clave: objetivos del desarrollo sostenible, Agenda 2030, profesorado en formación, pensamiento crítico, ciudadanía activa y participativa, educación primaria.

3.2. Formación crítica para una ciudadanía sostenible: un acercamiento a los ODS en el máster de profesorado de la UJA.

Antonia García Luque y Matilde Peinado Rodríguez, Universidad de Jaén
agalu@ujaen.es
mpeinado@ujaen.es

La comunicación está fundamentada en el diseño conceptual, metodológico y didáctico de la asignatura de Iniciación en la Investigación Educativa en Ciencias Sociales del Máster de Formación de Profesorado de la Universidad de Jaén. En el

marco de esta asignatura, cada curso, se organizan unas *Jornadas de Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa*, siendo este año las IX denominadas *17 ODS: Educación, sostenibilidad y futuro*.

Partimos de una cuestión clave ¿exige la Educación para el Desarrollo Sostenible un compromiso ético por parte del cuerpo docente y una metamorfosis en los procesos de enseñanza-aprendizaje? Para dar respuesta, el alumnado, profesorado en formación, ha de reflexionar en torno a la aplicabilidad curricular de la Agenda 2030 y ha de entender los ODS como una herramienta didáctica fundamental para la construcción de una ciudadanía sostenible. En este contexto, se inicia al alumnado en la investigación educativa a través del diseño de un póster científico y una comunicación para participar en las jornadas anteriormente citadas. Presentamos en este trabajo los innovadores resultados obtenidos en sus propuestas didácticas de educación cívica y sostenible. Esbozamos finalmente unas conclusiones en torno a los resultados de las propuestas científicas y su potencial implementación en las aulas de Secundaria.

Palabras clave: objetivos del desarrollo sostenible, ciudadanía sostenible, educación secundaria, didáctica de la geografía, innovación.

3.3. La acción COST ENEC (Red Europea para la Ciudadanía Ambiental): educación y comunicación de los ODS 2030.

José Jesús Delgado Peña y María Purificación Subires, Universidad de Málaga

Jdelgado@uma.es

Purificacion@uma.es

Con este trabajo queremos presentar mediante un caso concreto los objetivos y elementos fundamentales de una acción COST, más concretamente el proyecto ENEC (European Network for Environmental Citizenship), como instrumento fundamental de cooperación científica y académica de la Unión Europea, pero que además, en este caso, y habida cuenta del lema del presente congreso, enseñar y aprender Geografía para un mundo sostenible, ostenta una especial relevancia en lo referente a la enseñanza de conceptos medioambientales en línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) auspiciados por el marco político transnacional Europa 2030. Veremos, en definitiva y de manera aplicada a ENEC, cómo este instrumento de política europea se vertebra como punta de lanza de la ciencia y la tecnología en el ámbito de la Unión Europea y sus países aliados.

COST (European Cooperation in Science & Technology) es un programa financiado por la UE que permite a la comunidad investigadora establecer redes de investigación interdisciplinarias en Europa y fuera de ella, proporcionando fondos para la organización de conferencias, reuniones, escuelas de formación, intercambios científicos breves u otras actividades de creación de redes o materiales en una amplia gama de temas científicos y creando espacios abiertos de debate, colaboración e interacción donde las personas e ideas puedan crecer, liberando de este modo todo el potencial de la ciencia (COST, 2020). Tiene tres prioridades estratégicas, a saber: promover y difundir la excelencia, fomentar la investigación interdisciplinaria para el avance de la ciencia, y potenciar a los jóvenes investigadores. Financia, en definitiva, redes transnacionales, interdisciplinarias e inclusivas (teniendo en cuenta a personal académico de todos los niveles), impulsadas por la excelencia y abiertas a todos los

ámbitos de la ciencia y la tecnología con fines pacíficos. En nuestro caso, veremos como esto se vertebra en la implementación de la Acción ENEC, focalizada en la promoción y mejora de la enseñanza en el ámbito de la Ciudadanía Medioambiental.

De este modo, la presente comunicación presentará tres contenidos fundamentales: definición del objeto de la acción COST ENEC, exposición de sus principales instrumentos de cooperación y comunicación, y perspectivas de futuro.

Palabras clave: ciudadanía ambiental, COST ENEC, objetivos del desarrollo sostenible, proyectos europeos, red europea.

3.4. Enseñar a leer la ciudad en clave de género como punto de partida para una ciudadanía proactiva.

Anna Serra Salvi y Rosa M. Medir Huerta, Universitat de Girona

anna.serra@udg.edu

rosa.medir@udg.edu

En el espacio público se proyectan los valores propios de cada cultura y de cada momento histórico. Las ciudades de la sociedad occidental han sido tradicionalmente diseñadas por los hombres y para los hombres, invisibilizando a la vez que condicionando hasta hoy, la vida cotidiana de las mujeres muy especialmente. En este sentido, el diseño urbano de muchas de las ciudades actuales no atiende a los criterios básicos de la igualdad de género y ejerce distintas maneras opresión y/o violencia hacia las mujeres como también de todos aquellos hombres que no responden al modelo masculino patriarcal.

Actualmente se ha tomado conciencia de que hay que revertir este hecho y diseñar ciudades habitables y seguras para todos y todas. La Agenda 2030 explicita la voluntad de construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Los objetivos del desarrollo sostenible 5 i 11 concretan sus hitos en la igualdad de género y el diseño de ciudades y comunidades sostenibles respectivamente.

La presente comunicación expone una experiencia docente innovadora que se ha llevado a cabo en la asignatura de Sociedad y Sostenibilidad que forma parte del plan de estudios de la titulación de Maestro/a de Educación Primaria de la Universidad de Girona. Tiene como objetivo enseñar a leer la ciudad en clave de género. Un primer paso para el cambio social y ejercer una ciudadanía global, activa y responsable, es la toma de conciencia de como la configuración del entorno urbano incide en la propia experiencia de los alumnos. La metodología empleada sigue los principios básicos de la Educación para Sostenibilidad a la vez que hace uso de las TIC y el trabajo cooperativo.

Palabras clave: Agenda 2030, ciudad, sostenibilidad, igualdad de género, ciudadanía proactiva.

3.5. Experiencia didáctica del “Projeto Nós Propomos!”.

*Juan Martín Martín y M^a Luisa Vázquez Sánchez, IES “Hernán Pérez del Pulgar”,
Ciudad Real*

juanmartinmartin@gmail.com

luisavazquezsanchez@hotmail.com

El Proyecto “Nós Propomos!” surge en el curso 2011-2012 dentro del Instituto Geográfico de Ordenación del Territorio (IGOT) de la Universidad de Lisboa. Este proyecto se fue extendiendo, primero a Brasil en 2015 (Universidad de Tocantins y la Universidad Federal de Santa Catarina). En el año 2016-2017 se inicia el proyecto en España siendo Ciudad Real la primera ciudad de España en acogerlo y la Universidad de Castilla La Mancha (UCLM) la organizadora e impulsora junto con el ayuntamiento de Ciudad Real. El proyecto Nós Propomos se está desarrollando, además de en Portugal, Brasil y España en Colombia, México, Perú y Mozambique.

La idea de Nós Propomos! (Nosotros Proponemos) es la de realizar propuestas de mejora de la ciudad al ayuntamiento, a través de trabajos de alumnos de primaria y secundaria. Posteriormente estas ideas son valoradas por un jurado de expertos, viendo su calidad, originalidad y viabilidad. El ayuntamiento premia esas ideas y las incorpora para futuras acciones a realizar para mejorar la ciudad.

En las cuatro ediciones en las que se ha desarrollado este concurso (2016-2020), se han presentado numerosas aportaciones por parte de los alumnos sobre temas de mejora medioambiental, de rehabilitación de edificios, de ordenación del tráfico, de sostenibilidad, de mejora del turismo, etc.

El Departamento de Geografía del IES Hernán Pérez del Pulgar de Ciudad Real ha participado desde la primera edición y alguno de sus miembros ha colaborado también en la formación del profesorado participante, no solo de Ciudad Real, sino también en la del profesorado de otros municipios de la provincia. En esta comunicación se presenta un estudio de la labor realizada durante estos cuatro años: la experiencia innovadora con los alumnos, la metodología empleada, así como los resultados obtenidos y su aplicación práctica en la mejora y sostenibilidad de la ciudad.

Palabras clave: nosotros proponemos, projeto nós propomos!, didáctica de la geografía, ciudadanía sostenible, educación para la sostenibilidad.

3.6. Conceptualización de la ciudadanía sostenible desde el realismo social crítico.

Jesús Granados Sánchez, Universitat de Girona

jesús.granados@udg.edu

En los últimos años se ha producido un renovado interés por la educación ciudadana como consecuencia del contexto actual de globalización y de crisis planetaria. Estos dos retos han puesto el foco de atención en la revisión normativa de la ciudadanía y en adscribir a esta un rol decisivo en la consecución del desarrollo sostenible.

La sostenibilidad es un concepto en discusión al que se le atribuyen diferentes interpretaciones y significados, pero todos ellos comparten que se trata de una

búsqueda continua para encontrar los caminos más adecuados y llevar a cabo las decisiones individuales y colectivas más pertinentes para conseguir una relación más justa y fraternal entre las personas y una relación más equilibrada y duradera entre los seres humanos y su medio ambiente. Así, si la ciudadanía representa la guía normativa para llevar una vida activa, comprometida y significativa, la sostenibilidad tiene profundas implicaciones para la ciudadanía del siglo XXI porque forma las bases éticas fundacionales para repensar los requisitos, los derechos y las responsabilidades de la ciudadanía en un contexto global.

La finalidad de esta comunicación es presentar una visión propia de la ciudadanía sostenible que está inspirada en el realismo crítico y que supone una concepción dual. La realización de esta propuesta se ha llevado a cabo mediante el análisis crítico de diversas conceptualizaciones de ciudadanía sostenible que se debaten en la literatura actual, y se presenta de forma sintética a partir de un marco conceptual de referencia que determina las ideas y los componentes centrales que resultan más poderosos para explicar y desarrollar este tipo de ciudadanía en el momento actual.

Nelson (2016) sostiene que, a pesar de que no hay consenso a la hora de definir la ciudadanía sostenible, sí que podemos identificar sus características principales. Tanto Dobson (2010) como Kurian et al (2014) defienden que la ciudadanía sostenible precisa de una dialéctica deliberativa sobre dicotomías, es decir, trata de la deliberación a partir de la discusión de pares de ideas opuestas o contradictorias y de la confrontación de éstas en una variedad de contextos, de manera que se encuentren los valores compartidos. La dialéctica permite una flexibilidad interpretativa y llegar a síntesis, plantear opciones y a tomar decisiones. Los conceptos poderosos que estructuran nuestra propuesta son: la soberanía, la territorialidad y la aterritorialidad; los derechos, obligaciones y responsabilidades; la esfera pública y la esfera privada; la innovación social, la conciencia social, la agencia y la estructura; la inhibición, la participación y la acción.

Palabras clave: ciudadanía sostenible, realismo crítico, conceptos poderosos, ciudadanía global, educación sostenible.

3.7. Deconstruyendo el imaginario africano. El trabajo del profesorado en el proyecto “Enseñar África”.

Beatriz Andreu Mediero y Ezequiel Guerra de la Torre, Universidad de Las Palmas de Gran Canaria

beatriz.andreu@ulpgc.es

ezequiel.guerra@ulpgc.es

Este trabajo tiene como propósito mostrar los resultados de la investigación realizada a partir de las situaciones de aprendizaje elaboradas por el profesorado para su participación en el proyecto: *Enseñar África, una mirada en positivo*. Este proyecto lo ha propuesto la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias, conjuntamente con Casa África y profesorado de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (de los Departamentos de Didácticas Especiales y Geografía), al alumnado de Educación Secundaria y Primaria de Canarias.

Los objetivos principales de la comunicación son analizar desde qué diversidad de materias y niveles se aborda el proyecto por parte de los profesores y centros

educativos, y en qué medida se cumplen sus objetivos, que tratan de mostrar África a partir de:

- El África de la normalidad, frente al África de la tragedia;
- El África de la diversidad, frente al África de la homogeneidad, como si de un sólo país se tratara;
- El África de la modernidad, frente a la visión primitivista de las sociedades que allí habitan;
- El África que afronta sus problemas desde una perspectiva positiva.

Los trabajos de diversos autores muestran como, en Occidente, la imagen de África suele aparecer asociada a unos pocos, pero muy marcados, estereotipos. Los paisajes, la historia, la cultura y las creencias religiosas, la organización social, el uso de la tecnología, o la representación de la vida cotidiana y los problemas que afectan a la ciudadanía africana tienen una representación particular en el imaginario occidental, que, en general, hace de África un todo homogéneo, inmerso en la tragedia y la desesperanza y ajeno a la modernidad.

El análisis de las situaciones de aprendizaje, desde una metodología cuantitativa y cualitativa, nos permite observar la enorme dificultad de la modificación de los estereotipos aún desde la participación en un proyecto cuyo objetivo principal es combatirlos.

Palabras clave: didáctica de la geografía, ciudadanía sostenible, estereotipos y prejuicios, África, imaginario africano.