



LÍNEA TEMÁTICA 4

La didáctica del paisaje sostenible

En esta línea temática se pretende utilizar el paisaje como instrumento interdisciplinar para visualizar la forma que adquiere la sostenibilidad en distintos contextos geográficos. Las comunicaciones abordan el estudio del paisaje mediante la realización de proyectos, el diseño de itinerarios por espacios naturales y proporcionan metodologías para analizar los problemas socioambientales a partir del paisaje.

Viernes 19 de marzo de 2021, de 15:30 a 18:00.

Sala virtual:

Coordina: Salvador Calabuig Serra, Universitat de Girona

COMUNICACIONES PRESENTADAS

4.1	El paisaje en la revista educativa y ambiental Aula Verde <i>José Ramón Pedraza Serrano, IES Averroes (Córdoba)</i>
4.2	Enseñar geografía a partir del paisaje próximo y sus problemas medioambientales. <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja</i>
4.3	El agua como propuesta didáctica piloto en el Grado de Maestro/a en Educación Infantil. <i>Elena María Muñoz Espinosa, Universidad de Castilla la Mancha y Diego García Monteagudo, Universidad de Valencia</i>
4.4	Concepciones sobre el tiempo geológico y la formación del paisaje entre maestros en formación. <i>Alejandro Gómez Gonçalves, Diego Corrochano Fernández, Anne-Marie Ballegeer y Miguel Ángel Fuertes Prieto, Universidad de Salamanca</i>
4.5	Aprendizaje basado en proyectos y en el lugar aplicados al estudio transversal del paisaje en geografía. <i>Itziar Aguado Moralejo, Orbanje Ormaetxea Arenaza y María Concepción Torres Enjuto, Universidad del País Vasco</i>
4.6	El diseño de un itinerario didáctico para educación primaria por una reserva natural de Castilla la Mancha: las Navas de Malagón. <i>Asier Villahermosa Tejera y Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha y Elena M.ª Muñoz Espinosa, Universidad Autónoma de Madrid</i>
4.7	Las torres de telegrafía óptica como recurso educativo para enseñar el paisaje. <i>Óscar Serrano Gil, Universidad Autónoma de Madrid Jesús López Requena, IES Alfonso VIII, Cuenca</i>

4.1. El paisaje en la revista educativa y ambiental Aula Verde

José Ramón Pedraza Serrano, IES Averroes (Córdoba)

joseramon.pedraza@iesaverroes.org

El propósito de la presente comunicación es realizar un rastreo del concepto paisaje en los años de publicación de la revista Aula Verde (1990-2020), actualmente editada por las Consejerías de Educación y Deporte y de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible de la Junta de Andalucía. Nuestro objetivo es resaltar la presencia del paisaje en un momento en el que su acepción geográfica estaba cuajando, además de cimentar parte de la historia del estudio del paisaje andaluz que un día debería culminar en un programa educativo específico. La Educación Ambiental, en el caso andaluz, se fue consolidando, entre otros, gracias al desarrollo y progreso del programa Aldea (1992) y de la revista ahora objeto de atención, prácticamente coetáneas en el tiempo. Uno de los resultados obtenidos es que el paisaje, de una manera irregular e intermitente, ha sido una constante en los treinta años de publicación, si bien los hitos resaltables son puntuales como lo es la docencia paisajística en las aulas, de ahí la necesidad de un programa paisajístico. Lo más común son reseñas o crónicas de actividades paisajísticas.

Palabras clave: paisaje, revista Aula Verde, Andalucía, educación ambiental, competencia.

4.2. Enseñar geografía a partir del paisaje próximo y sus problemas medioambientales

José Ángel Llorente Adán, IES Francisco Tomás y Valiente (Fuenmayor) y Universidad de La Rioja

jose-angel.llorente@unirioja.es

La importancia de la lectura del paisaje para saber comprender y relacionar el conjunto de elementos que componen el espacio debe ser promovido desde edades tempranas.

Se presenta una propuesta didáctica que tiene por objetivo trabajar el concepto de paisaje a partir del estudio del espacio próximo, para conseguir que el alumnado identifique y analice problemas o impactos medioambientales que puedan originarse o presentarse en el ámbito local. Con ello, los estudiantes son capaces de entender la evolución del paisaje y de distinguir entre los fenómenos naturales o la acción antrópica que interviene y transforma el territorio. Desde un punto de vista metodológico y una vez estudiado los problemas principales del medio ambiente, el alumnado debe reflexionar sobre dichas cuestiones a partir del análisis del espacio en el que vive. Estas dinámicas activas, que promueven el aprendizaje constructivo, permiten la salida de campo, el análisis in situ del entorno rural y fomentan el acercamiento a la propia naturaleza. La puesta en común de las conclusiones que se extraigan sobre el estado del paisaje local contribuye a que los estudiantes tomen conciencia de la situación real de su entorno. Es entonces cuando los discentes están preparados para plantear posibles soluciones, como modo de acción para solventar, en la medida de las posibilidades, esas situaciones negativas encontradas. De esta manera, a partir del saber geográfico y del mayor conocimiento del paisaje próximo,

se promueve la identidad territorial como forma de impulsar la conservación natural y de formar personas concienciadas medioambientalmente, que contribuyan al desarrollo sostenible presente y futuro. El saber geográfico resulta fundamental en el desarrollo de estas prácticas, puesto que contribuye a desarrollar la actitud crítica que se debe tener en la interpretación del territorio y en la adquisición de una concienciación medioambiental.

Palabras clave: didáctica de la geografía, paisaje próximo, identidad territorial, problemas medioambientales, espacio rural.

4.3. El agua como propuesta didáctica piloto en el Grado de maestro/a en Educación Infantil

Elena M^a Muñoz Espinosa, Universidad Autónoma de Madrid

Diego García Monteagudo, Universidad de Valencia

ElenaM.Munnoz@uam.es

Diego.Garcia-Monteagudo@uv.es

El agua es un tema presente en la vida cotidiana del alumnado desde la primera infancia, ya que promueve hábitos saludables y de higiene, ayuda a su valoración como recurso y puede comprenderse desde distintos lenguajes.

Esta comunicación aporta la experiencia de trabajo en las universidades de Castilla-La Mancha y Valencia en torno al agua, concretamente en el trabajo de aula realizado con el futuro profesorado del Grado de Maestro/a en Educación Infantil de los campus de Ciudad Real y Valencia sobre esta temática y mediante un análisis inicial de los trabajos académicos presentados hasta ahora en las asignaturas del área de Didáctica de las Ciencias Sociales.

La importancia del agua en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las referencias curriculares, así como las investigaciones realizadas desde ambos departamentos universitarios han posibilitado este estudio con la finalidad de orientar un proyecto de trabajo conjunto para mejorar la formación docente en educación socioambiental tomando el agua como temática principal. Además, los autores de esta comunicación son docentes universitarios que llevan a cabo su labor en colaboración con centros escolares de Educación Infantil con los que pueden experimentar algunas actividades que mejoran la praxis de su alumnado en formación, siguiendo las orientaciones de la investigación-acción y promoviendo la formación de docentes investigadores de su propia práctica. Así, la metodología aplicada comprende el trabajo por proyectos y, en concreto, la exposición de los pasos que se han dado en ambos centros universitarios para abordar didácticamente la temática del agua. Por ello se inicia con la justificación social, ambiental y didáctica de la temática para Educación Infantil y sigue con el análisis curricular para el segundo ciclo de esta etapa educativa. Posteriormente se sintetizarán los rasgos principales de algunos de los trabajos académicos sobre el agua (con diversos alcances). Estas primeras conclusiones ayudarán a establecer directrices comunes de trabajo, así como la aplicación de métodos compartidos para profundizar en la investigación de cara a los futuros cursos académicos.

Palabras clave: didáctica de la geografía, agua, propuestas didácticas, formación de maestros, paisaje hídrico.

4.4. Concepciones sobre el tiempo geológico y la formación del paisaje entre maestros en formación.

Alejandro Gómez Gonçalves, Diego Corrochano Fernández, Anne-Marie Ballegeer y Miguel Ángel Fuertes Prieto, Universidad de Salamanca

algomez@usal.es

dcf@usal.es

amballegeer@usal.es

fuertes@usal.es

El concepto de tiempo geológico es fundamental para comprender la historia de nuestro planeta y de los paisajes que caracterizan las diferentes regiones. Hoy en día existe una gran sensibilidad a la hora de proteger los elementos naturales y antrópicos que componen el paisaje, especialmente en los estados europeos que han ratificado el Convenio Europeo del Paisaje (CEP), pero para entender los procesos que han dado lugar a su formación es necesario manejar unos conocimientos mínimos sobre la escala temporal en la que se han ido formando. Ser conscientes del tiempo que requieren algunos procesos geológicos para formar un paisaje puede ser un valor añadido a la hora de aumentar, no solo la comprensión, sino también la sensibilidad hacia él. Y esto es aún más necesario si hablamos de futuros docentes, que serán quienes tengan que enseñar el paisaje y su origen a las futuras generaciones. En esta comunicación se han analizado las concepciones que tienen un grupo de estudiantes que acaban de comenzar sus estudios de magisterio sobre el tiempo que tardan en formarse diversos paisajes. Para ello se han tomado como referentes algunos paisajes cotidianos, tales como un valle fluvial, una montaña o una cordillera, pero también se han introducido conceptos algo más abstractos como son la formación y ruptura de supercontinentes. Se ha contado con la participación voluntaria de 133 alumnos de la Universidad de Salamanca a los que se les ha suministrado un cuestionario compuesto por 10 preguntas cerradas seleccionadas del *Geoscience Concept Inventory Item Bank*. Los resultados muestran un dominio moderado de las edades absolutas, con mejores puntuaciones en lo relativo a la formación del relieve montañoso y con peores puntuaciones en lo que se refiere a la configuración del relieve fluvial o a la formación y fragmentación de supercontinentes y grandes cordilleras.

Palabras clave: didáctica de la geografía, tiempo geológico, relieve, paisaje, magisterio.

4.5. Aprendizaje basado en proyectos y en el lugar aplicados al estudio transversal del paisaje en geografía.

Itziar Aguado Moralejo, Orbange Ormaetxea Arenaza y María Concepción Torres Enjuto, Universidad del País Vasco

itziar.aguado@ehu.eus

orbange.ormaetxea@ehu.eus

conchi.torres@ehu.eus

En esta comunicación presentamos el diseño de diversas actividades llevado a cabo en el marco del Proyecto de Innovación Educativa Clase Invertida y Aprendizaje Basado en Proyectos aplicado al estudio transversal del paisaje en Geografía (FL&PBL

in Geography/GI+POI Geografian) (PIE, nº 109, 2019-2020, UPV-EHU). En él hemos combinado nuestra experiencia en pedagogía, contenidos y tecnología para abordar el carácter integrador y transversal del paisaje e implementarlo en el marco de las asignaturas de Geografía Urbana, Planeamiento Urbano, Espacios Productivos y Análisis y Evaluación del Paisaje del Grado en Geografía y Ordenación del Territorio de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU. ¿Y por qué hemos elegido la temática del paisaje? Porque entre las medidas a las que se comprometen las administraciones que se adhieren al Convenio Europeo del Paisaje (2000) se encuentra la de la sensibilización respecto al valor de los paisajes, a sus funciones y a su transformación y la formación y educación, con cursos en los diferentes niveles académicos que, en las disciplinas interesadas, aborden los valores inherentes al paisaje. Entre estos destaca su valor didáctico para la comprensión sistémica como para la sensibilización en el desarrollo sostenible.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, paisaje, didáctica de la geografía, clase invertida, comprensión sistémica.

4.6. El diseño de un itinerario didáctico para educación primaria por una reserva natural de Castilla la Mancha: las Navas de Malagón.

Asier Villahermosa Tejera y Óscar Jerez García, Universidad de Castilla-La Mancha y Elena M.ª Muñoz Espinosa, Universidad Autónoma de Madrid

Asier.Villahermosa@alu.uclm.es

ElenaM.Munoz@uam.es

Oscar.Jerez@uclm.es

Se presenta el diseño de un itinerario didáctico en el Espacio Natural Protegido de Las Navas de Malagón (Malagón, Ciudad Real), enmarcado en la comarca de los Estados del Duque, situada en el tercio norte de la provincia y muy vinculado con diversas actividades agrarias. La Reserva Natural de Las Navas de Malagón y su Zona periférica de protección consta de tres lagunas (Nava Grande, Nava de Enmedio y Nava Chica), con una superficie total de 1617,5 ha. Este espacio está incluido también en la Red Natura 2000 (465,47 ha) y en la IBA (Important Bird Areas) Tablas de Daimiel, Lagos Vicario y Gasset y la Reserva de Malagón (ES 197).

La propuesta didáctica está dirigida al alumnado de sexto curso de educación primaria. Esta comienza con una fundamentación teórica que profundiza en la definición y concreción del significado de itinerario didáctico, la caracterización del espacio y la revisión del currículo vigente en Castilla-La Mancha, identificando los contenidos que están relacionados con aquellos conocimientos, valores y actitudes orientadas al desarrollo de competencias basadas en la sostenibilidad.

La propuesta didáctica está pensada desde la posible adaptación al bilingüismo implantado en diversos centros de la comunidad autónoma, incluyendo diversas actividades en inglés, en el trabajo previo en el aula o posteriores al itinerario, que se desarrolla en castellano. Cabe resaltar que este itinerario didáctico se podría llevar a la práctica sin gran inversión por parte de los centros escolares, más allá del coste del transporte escolar, extrapolándose a otros humedales o espacios naturales.

Consideramos que el aprendizaje fuera del aula sigue siendo fundamental en la educación reglada, constituyendo la base de aprendizajes significativos

fundamentales para la educación en la sostenibilidad, muy motivadores para los alumnos de cualquier nivel educativo. Para tal fin, se proponen una serie de recursos didácticos centrados en contenidos geográficos bilingües que permitan al alumnado conocer, valorar y contribuir a la conservación de estos espacios tan frágiles. Además, se propone diseñar las pautas para homologar por parte de la FEDME este itinerario como un sendero local (SL) o de pequeño recorrido (PR).

Palabras clave: didáctica de la geografía, espacio natural protegido, educación para la sostenibilidad, itinerario didáctico, iniciación al bilingüismo.

4.7. Las torres de telegrafía óptica como recurso educativo para enseñar el paisaje.

Óscar Serrano Gil, Universidad Autónoma de Madrid

Jesús López Requena, IES Alfonso VIII (Cuenca)

oscar.serrano@uam.es

jrlmistico@gmail.com

Este trabajo recoge las principales potencialidades que como recurso educativo y didáctico encierran las torres de telegrafía óptica, actualmente en desuso, aplicadas al diseño de una salida de campo con alumnos. La configuración del trazado de esta red de comunicaciones conformó la necesaria implementación de un entramado de construcciones características ubicadas en lugares de óptima visibilidad, permitiendo así la transmisión de información entre ellas mediante un sistema propio telegráfico. Su recuperación, su conservación y su puesta en valor, incluyéndose en recorridos e itinerarios interpretativos, permiten su trasposición de meros hitos visibles en lejanía a recursos educativos facilitadores para la lectura e interpretación del paisaje.

Los objetivos capitales que esta comunicación propone son los siguientes: profundizar en la importancia de la telegrafía óptica como recurso didáctico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; ahondar en las características de las principales edificaciones (torres) y en el trazado de la red en el caso de la provincia de Cuenca, e interpretar y reconocer los principales paisajes asociados a estas construcciones. Cabría establecer como objetivo secundario la valoración del potencial didáctico del paisaje rural, ya que sintetiza contenidos de diversa índole (geográficos, históricos y culturales) siendo facilitadores para una lectura paisajística rica, diversa y complementaria.

Palabras clave: torres de telegrafía, recurso didáctico, paisaje, salida de campo.