



LÍNEA TEMÁTICA 5

El conocimiento geográfico poderoso.

El realismo social ha puesto de manifiesto que debemos mejorar la calidad del conocimiento geográfico que se ofrece a los alumnos en la escuela y al profesorado en su formación inicial. Esta línea temática pretende recoger reflexiones e investigaciones sobre qué entendemos por conocimiento geográfico poderoso y cómo identificarlo y concretarlo.

Sábado 20 de marzo de 2021, de 10:00 a 11:30.

Sala virtual:

Coordina: Sonia Ruíz Conesa, Institut Cubelles

COMUNICACIONES PRESENTADAS

5.1	La organización territorial de España en los manuales escolares de Ciencias Sociales en Educación Primaria: un análisis de las actividades. <i>Ramón Martínez Medina y José María Gimena Cerezo de los Ríos, Universidad de Córdoba</i>
5.2	Conectando la teoría con el aquí y el ahora usando información mediática en una clase de fundamentos de la geografía <i>Cristina García-Hernández y Jesús Ruíz Fernández, Universidad de Oviedo</i>
5.3	El conocimiento geográfico poderoso y las cápsulas didácticas <i>Jesús Granados Sánchez, Rosa María Medir Huerta y Salvador Calabuig, Universidad de Girona</i>
5.4	Posibilidades laborales para el profesorado de geografía en la formación profesional: el caso de Andalucía. <i>Ulises Najarro Martín, IES Hozgarganta, Cádiz</i> <i>Sara Matías Alaminos, Maestra de Educación Primaria</i>
5.5	Desarrollo de un pensamiento prospectivo a través de la enseñanza de geografía en la escuela primaria <i>Julie Cacheiro, Universidad de Ginebra</i>
5.6	El razonamiento espacial para abordar la enseñanza-aprendizaje de la geografía en el aula de Educación Primaria. <i>María Digna Marín Núñez, Universidad Autónoma de Madrid</i>
5.7	Enseñar geografía a partir de los días internacionales de la ONU <i>José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja</i>

5.1. La organización territorial de España en los manuales escolares de Ciencias Sociales en Educación Primaria: una análisis de las actividades

Ramón Martínez Medina y José María Gimena Cerezo de los Ríos, Universidad de Córdoba

rmartinez@uco.es

La organización territorial de España tiene gran importancia en la actualidad. Nunca hasta ahora la organización administrativa había estado tan territorializada en los diferentes organismos autonómicos, cuestión que aparece reflejada en los diferentes decretos de contenidos de la educación reglada. Por ello, pensamos que es de suma importancia conocer cómo se representa en los manuales escolares de Educación Primaria esta cuestión, dentro del ámbito de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

Para el análisis se ha diseñado un instrumento en el que se contrastan los diferentes datos proporcionados por los libros de texto de las principales editoriales españolas. Se ha tenido en cuenta cuatro categorías que comprenden un análisis cuantitativo y también cualitativo: identificación del manual escolar; caracterización del manual escolar; la organización territorial en el manual escolar, en la que se pretende realizar un análisis del contenido que nos ocupa, especialmente en lo referente a la organización y selección de conceptos, recursos que emplea y análisis de la tipología de actividades; y, finalmente, aspectos más llamativos del manual.

El trabajo se completa con el análisis de los resultados, conclusiones principales y propuesta de mejora de los manuales.

Palabras clave: didáctica de la geografía, manuales escolares, Educación Primaria, organización territorial.

5.2. Conectando la teoría con el aquí y el ahora usando información mediática en una clase de fundamentos de la geografía

Cristina García-Hernández y Jesús Ruiz-Fernández, Departamento de Geografía de la Universidad de Oviedo.

garciahcristina@uniovi.es

ruizjesus@uniovi.es

Es bien reconocido en el ámbito pedagógico el potencial que tienen las noticias de prensa en el refuerzo de procesos formativos, por su naturaleza profundamente conectada a nuestro presente (Colas et al., 2003; Santiago-Rivera, 2006; López-Facal y Armas-Castro, 2013), teniendo un enorme valor desde el punto de vista contextual (Canals-Cabau, 2013; Santiago-Rivera, 2018), constituyendo una aproximación constructivista a las competencias y generando ambientes propicios al aprendizaje al ser generalmente muy bien aceptados por el alumnado universitario (Paz-Gil et al., 2019). La información elaborada y difundida por los medios de comunicación ofrece una conexión directa a nuestra realidad económica, política, cultural y territorial, y en definitiva resulta en una fuente de “conocimiento social” en un sentido amplio, del cual son mediadores y, a la vez, constructores (López y Armas, 2013).

A través de esta comunicación ponemos al alcance del profesorado universitario de asignaturas relacionadas con la geografía (y especialmente de aquellas de carácter general e introductorio, como son la Introducción a la geografía, los Fundamentos de la geografía, o la geografía general), un posible método de trabajo práctico sencillo, el cual recurre al potencial formativo de la utilización de las noticias de prensa como herramienta complementaria o alternativa al contacto directo con el medio en nuestra disciplina. Este método se basa en el análisis y conexión de las noticias con los aspectos teóricos tratados, y sus objetivos específicos son: 1) Desarrollar formas de aprendizaje significativo a través de las cuales el alumnado conozca mejor nuestra disciplina, sus opciones profesionales y sus especialidades; 2) Lograr que el alumnado comprenda la relevancia social de la geografía y en qué medida esta puede contribuir al bienestar, la cooperación, y el desarrollo de los territorios; 3) Desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y síntesis; 4) Recurrir al potencial formativo de las noticias de prensa como herramienta complementaria o alternativa al contacto directo con el medio.

El método empleado para el desarrollo de esta experiencia docente, de carácter práctico, consiste en la selección por parte del alumnado de tres noticias de prensa que aluden indirectamente a un proceso geográfico. En el desarrollo de esta práctica serán determinantes competencias básicas y transversales como la capacidad de recabar datos, organizarlos e interpretarlos llegando a conclusiones propias, la capacidad de síntesis y la resolución de problemas. Pero también competencias que podemos considerar esenciales en nuestra disciplina (es decir, competencias específicas), como la capacidad de analizar e interpretar diferentes problemas geográficos (paisajísticos, ambientales, o demográficos), que afectan a diferentes entornos geográficos (naturales, rurales o urbanos), a diferentes escalas territoriales y tomando en cuenta la dimensión temporal. En suma, estos aspectos de la práctica forzarán al alumnado a mejorar su capacidad de identificar las complejas relaciones entre naturaleza y sociedad, reconociendo en ellas el papel crucial de la disciplina geográfica

Palabras clave: información mediática, enseñanza de la geografía, noticias de prensa, aprendizaje contextual

5.3. El conocimiento geográfico poderoso y las cápsulas didácticas

Jesús Granados Sánchez, Rosa María Medir Huerta y Salvador Calabuig, Universitat de Girona

Jesus.granados@udg.edu

rosa.medir@udg.edu

Salvador.calabuig@udg.edu

El propósito de esta comunicación es presentar una herramienta educativa que hemos llamado cápsula didáctica, la cual tiene como objetivo mejorar tanto la enseñanza y el aprendizaje de la geografía escolar, como la formación inicial del profesorado que enseñará geografía en la educación primaria y secundaria. La cápsula didáctica es una nueva herramienta educativa centrada en intervenciones educativas breves, que aúnan el conocimiento poderoso, el aprendizaje conceptual, el desarrollo de la metacognición y el uso estratégico de las tecnologías digitales. Su objetivo es llevar a cabo una didáctica de la geografía aumentada, es decir, posibilitar

la creación de escenarios didácticos de alto valor educativo que permitan desarrollar el mejor conocimiento geográfico posible.

Podríamos definir una cápsula como un pequeño contenedor que encierra una cosa importante. Entendemos por cápsula didáctica aquella intervención educativa enriquecida y concentrada que se centra en el desarrollo de una idea o concepto y que permite al alumnado ser conscientes de la relevancia de esa idea, su aplicación y de cómo la están aprendiendo. La función de la cápsula es doble: por una parte, concebimos la cápsula como una herramienta didáctica que ha de facilitar la secuenciación del conocimiento conceptual y la planificación de escenarios didácticos de la geografía escolar. Por otro lado, se trata de utilizar la cápsula como un modelo formativo del profesorado. Desde la universidad pretendemos crear cápsulas o marcos útiles en didáctica de la geografía que aporten una sistematización y estructuración funcional del conocimiento geográfico y de su aprendizaje. Así, pretendemos dotar a los futuros maestros y profesores de la educación formal con un buen conocimiento disciplinar y didáctico-tecnológico geográfico y resolver el déficit formativo que tienen en la actualidad, dado los existentes planes de estudio y cómo se ha ido enfocando la formación en didáctica de la geografía hasta ahora.

Esta comunicación aporta una justificación teórica del diseño de las cápsulas didácticas, así como su sistematización a partir de la concreción de los elementos que la componen. Esta propuesta metodológica es el resultado de un proyecto de innovación docente llevado a cabo en la Universitat de Girona durante el período 2017-2019. Los tres ejes que vertebran la fundamentación teórica de la cápsula didáctica son: el conocimiento geográfico poderoso (que integra las ideas del realismo social, la teoría sobre conceptos transformadores o “threshold concepts” y la reconstrucción conceptual); la didáctica de la geografía aumentada (centrada en las aportaciones de la neurodidáctica y la educación dialógica); y el uso estratégico de la tecnología (que incluye una lectura propia del modelo TPACK y el enfoque híbrido).

Palabras clave: didáctica de la geografía aumentada, cápsula didáctica, conocimiento poderoso, estrategia didáctica, conocimiento conceptual, TPACK

5.4. Posibilidades laborales para el profesorado de geografía en la formación profesional: el caso de Andalucía.

Ulises Najarro Martín, IES Hozgarganta, Cádiz

Sara Matías Alaminos, UNED

ulisesnajarrom@gmail.com

saramatias162@gmail.com

El presente trabajo pretende analizar las posibilidades laborales en el campo de la enseñanza para los graduados y las graduadas en geografía en España y, en particular, en la Comunidad Autónoma de Andalucía. En este sentido, en lo relativo a las respectivas Órdenes que establecen las titulaciones oficiales para el desempeño de puestos en régimen de interinidad en los cuerpos de enseñanza secundaria y formación profesional, se constata la existencia de grandes diferencias entre Comunidades Autónomas. Con el fuerte auge de la formación profesional en España y su rápida expansión e implantación desde hace décadas, la administración competente ha tenido que recurrir a gran variedad de profesionales de diversos

ámbitos para garantizar e impartir dichas enseñanzas en sus respectivos niveles y ramas de conocimiento.

El objetivo principal de la comunicación es mostrar que la geografía tiene grandes posibilidades laborales en la Formación Profesional del alumnado como ciencia que aporta una visión global e integradora del territorio. En lo que respecta a la metodología, se ha realizado un análisis exhaustivo de la legislación estatal y autonómica en España sobre el currículo, donde posteriormente se ha realizado una analogía entre comunidades prestando especial interés en el caso de Andalucía. Los datos extraídos se representan mediante gráficos y se comentan para comprender cuál es la situación actual de los graduados/as en geografía dentro de la formación profesional y cuáles son sus perspectivas de futuro.

Los principales resultados nos muestran que el conocimiento geográfico no solo tiene cabida en la enseñanza primaria, media y en el bachillerato, como materia imprescindible, sino que la formación profesional necesita de la geografía y que la actual legislación educativa tiene en cuenta las potencialidades del conocimiento geográfico para la formación del alumnado en la FP pero sin contar con los verdaderos profesionales de la geografía.

Palabras clave: geografía, formación profesional, currículo, geógrafos/as, Andalucía.

5.5. Desarrollo de un pensamiento prospectivo a través de la enseñanza de geografía en la escuela primaria

Julie Cacheiro, Universidad de Ginebra.

Julia.Cacheiro@etu.unige.ch

Los jóvenes están interesados en su futuro personal y en el futuro de la sociedad en la que viven. Sin embargo, se enfrentan a dificultades para proyectarse hacia este futuro. El desafío para los maestros es preparar a sus alumnos para vivir en un mundo complejo y cambiante que requiere múltiples interpretaciones. Con esto en mente, el pensamiento prospectivo resulta ser una competencia apropiada que puede desarrollarse en clase.

En esa propuesta, se intenta determinar cómo se trabaja el pensamiento prospectivo en la educación obligatoria suiza. Para este fin, se analizan los medios de enseñanza y las secuencias didácticas de los manuales escolares de geografía en el nivel de educación primaria en la Suiza francófona.

En primer lugar, se establece el marco teórico sobre la prospectiva en la educación y, de manera más específica, en el currículo suizo. En segundo lugar, se aporta un modelo didáctico propio para favorecer el desarrollo del pensamiento prospectivo en las clases de geografía. Por último, se analiza la manera en la cual se integra la prospectiva en los manuales escolares de geografía. Para ello, se presentan los referentes teóricos, los objetivos, la metodología y los primeros resultados de un proyecto más amplio relacionado con una tesis denominada: *Pensamiento prospectivo a través del numérico en el aprendizaje de la geografía en la escuela primaria*. El propósito es reflexionar en torno a las potencialidades del pensamiento prospectivo para pensar los conceptos y las metodologías de la enseñanza de la geografía. Se trata

de aportar perspectivas nuevas en la formación inicial y propuestas de concepción didáctica para el alumnado de primaria.

Palabras clave: pensamiento prospectivo, futuro, educación primaria, enseñanza de la geografía, Suiza francófona.

5.6. El razonamiento espacial para abordar la enseñanza-aprendizaje de la geografía en la escuela primaria.

María D. Marín Núñez, Universidad Autónoma de Madrid
dinimarin83@hotmail.com

El razonamiento espacial evalúa la capacidad de las personas para visualizar objetos en sus mentes, refiriéndonos a ciertas habilidades, capacidades de imaginar, representar y distinguir entre diferentes objetos presentados, convirtiéndose en una estrategia valiosa para aplicarla en geografía, a través de diversas propuestas o actividades.

La geografía como disciplina de las Ciencias Sociales debe fomentar en los estudiantes una conciencia favorable hacia el entorno, por ejemplo, mediante actividades que acrecienten el conocimiento y la sensibilidad respecto al medio en el que se desenvuelven, pues se trata de contribuir al desarrollo de una sociedad comprometida con el presente y el futuro con acciones que promuevan la sostenibilidad, algo posible a través de los diferentes campos de actuación de la geografía.

En nuestro proceso educativo y específicamente en educación geográfica se necesita un estímulo, así como innovaciones y estrategias didácticas que permitan abordar con mayor atractivo y creatividad el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, el objetivo de este trabajo es revisar las diferentes investigaciones sobre razonamiento espacial y promover esta capacidad en el alumnado a través de estrategias y contenidos que contribuyan a acrecentar la conciencia ambiental a partir del entorno local. De igual modo, se pretende fomentar el pensamiento crítico y reflexivo, al igual que la indagación sobre las relaciones entre el ser humano y la naturaleza, particularmente a partir de situaciones diversas que se presenten en la vida cotidiana.

Para la realización del presente trabajo se llevó a cabo una investigación bibliográfica, que supuso el análisis de diversas fuentes documentales referentes al desarrollo del razonamiento espacial y su abordaje en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía. Se pudo evidenciar que el razonamiento espacial, susceptible de promoverse desde diferentes asignaturas, se puede trabajar desde un enfoque interdisciplinario. En lo que respecta a la geografía y su didáctica resulta ser de primordial importancia desarrollarlo mediante una metodología heurística, lo que supone la realización de actividades en las que se involucre la dimensión espacial en que viven los propios estudiantes y favorecer así un aprendizaje por descubrimiento y significativo de contenidos/conceptos, aptitudes y valores de alcance geográfico y vital.

Palabras clave: educación geográfica, razonamiento espacial, desarrollo sostenible, estrategias de enseñanza, innovación educativa.

5.7. Enseñar geografía a partir de los días internacionales de la ONU

José Ángel Llorente-Adán, Universidad de La Rioja
jose-angel.llorente@unirioja.es

En este trabajo se presentan diferentes propuestas didácticas geográficas que parten de la utilización de las distintas efemérides o días internacionales que promueve la propia Organización de Naciones Unidas (ONU) para conseguir un mundo mejor. Así, se muestran algunas de las dinámicas llevadas a cabo, con distintos formatos de ejecución y en distintos niveles escolares. En muchos casos dichas actividades surgen desde un contexto interdisciplinar, al ser coordinadas entre varias materias, pero, además, la mayoría de ellas promueven planteamientos metodológicos como el aprendizaje invertido, el experiencial, el cooperativo o el significativo, entre otros. A partir de estas metodologías se comprueba cómo el alumnado adquiere un protagonismo central al ir construyendo su propio aprendizaje. Generalmente este tipo de actividades son de corte activo y conllevan trabajo con herramientas como por ejemplo las TICs o la utilización de periódicos como fuente de información. Mediante dichos instrumentos se consigue el aprendizaje constructivista y motivador.

Los resultados obtenidos son bastante positivos al implementar temas de plena actualidad junto a los contenidos teóricos habituales. Este hecho permite al alumnado entender el sentido práctico y útil del saber geográfico, desechando la visión tradicional de aprendizaje memorístico y repetitivo. Al mismo tiempo, se fomenta la comprensión y concienciación sobre temas que conllevan cierta sensibilidad o compromiso ético por conseguir una sociedad más integradora e igualitaria, así como un mundo con un desarrollo mucho más sustentable. Finalmente, el conjunto de dinámicas descritas se consolida como estrategias didácticas metodológicas de gran aplicabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo que demuestra cómo el saber geográfico puede contribuir a la construcción de personas más comprometidas con el mundo actual.

Palabras clave: didáctica de la geografía, conocimiento geográfico, ciudadanía sostenible, acción responsable, compromiso global.